



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE CENTRAL
Sucre – Bolivia

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
“PSICOLOGÍA FORENSE”

VIOLENCIA DE PAREJA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
DURANTE EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE SUCRE-BOLIVIA

Tesis que se presenta para obtener
el Grado Académico de Magister en
“Psicología Forense”

MAESTRANTE: **MERCY MARIANA CHIRICO HERBOSO**

Sucre - Bolivia
2018



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE CENTRAL
Sucre – Bolivia

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
“PSICOLOGÍA FORENSE”

VIOLENCIA DE PAREJA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
DURANTE EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE SUCRE-BOLIVIA

Tesis que se presenta para obtener
el Grado Académico de Magister en
“Psicología Forense”

MAESTRANTE: MERCY MARIANA CHIRICO HERBOSO
TUTORA: DRA. THUY NGUYEN VO

Sucre - Bolivia

2018

DEDICATORIA

A DIOS

Por saber guiarme en cada paso que doy en mi vida y darme la sabiduría para afrontar cada situación de la mejor manera.

A MIS PADRES

Porque gracias a sus consejos y palabras de aliento, me ayudaron a crecer como persona y a luchar por lo que quiero. Me enseñaron valores que me han llevado a alcanzar todas mis metas y que el sacrificio siempre trae grandes recompensas. Los quiero mucho.

A MI HERMANO

Porque sin importar las circunstancias siempre me brinda su apoyo incondicional en todos los momentos más importantes de mi vida. Éste logro también es tuyo hermanito. Te quiero mucho.

A MI FAMILIA

Y a mi tía Edith Herboso Torres y mi mamita Mercy Torres Vda. de Herboso porque sin sus cuidados, atenciones, apoyo, ánimos y cariño no habría sido posible culminar tan pronto éste proyecto.

A LUIS MOLINA

Porque fuiste parte de mi sacrificio y siempre me has brindado tu apoyo como pareja, amigo y confidente en todas las etapas que hemos vivido juntos.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD ANDINA “SIMÓN BOLIVAR”

Por cobijarme en sus aulas y brindarme los mejores formadores para adquirir los conocimientos que me llevan a la elaboración y conclusión de éste trabajo.

A THUY NGUYEN VO

Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de ésta tesis.

A cada una de las personas que aportaron con su colaboración en la construcción de ésta investigación.

RESUMEN

La presente investigación pretende examinar la prevalencia de conductas violentas durante el noviazgo en adolescentes de 16 a 18 años de la ciudad de Sucre. Así mismo, pretende determinar el grado de malestar psicológico que genera la aparición de dichas conductas durante y después del noviazgo, en hombres y mujeres en función de determinados rangos de edad.

La muestra de la investigación, está compuesta 120 estudiantes, tanto mujeres como varones, con una edad comprendida entre los 16 y 18 años que han participado de manera voluntaria en la investigación. Para la evaluación, se aplicó el Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007), y las sub escalas “Bienestar Psicológico” y “Relaciones con la Pareja” de la Escala de Bien estar Psicológico (EBP; Sánchez-Cánovas, 2007).

Los resultados obtenidos refieren que no existe relación entre la violencia ejercida en el noviazgo y el grado de bienestar psicológico en el grupo poblacional de estos adolescentes. No se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes en cuanto a la violencia ejercida en el noviazgo, sin embargo, ambos puntuaron más alto en las dimensiones de Desapego y Coerción.

Los adolescentes de 16 años, en comparación con aquellos que tienen 17 o 18 años, tienden a presentar en mayor grado violencia de desapego, coerción, humillación, género, física, instrumental, castigo emocional y sobre todo violencia sexual durante el noviazgo. Los varones del presente estudio muestran un grado más elevado de bienestar psicológico que las mujeres, en cualquiera de sus dimensiones (subjetiva, material y de pareja).

Los adolescentes de 18 años de edad muestran un grado más elevado de bienestar psicológico a diferencia de los de 16 o 17 años, en cualquiera de sus dimensiones. La violencia ejercida durante el noviazgo no está asociada con un mayor o menor grado de bienestar psicológico en los adolescentes de secundaria entre los 16 y 18 años de la ciudad de Sucre-Bolivia.

Palabras Clave: Adolescencia, Violencia, Violencia contra la Pareja, Bienestar Psicológico, Noviazgo.

SUMMARY

The present research aims to examine the prevalence of violent behavior during courtship in adolescents from 16 to 18 years old in Sucre. Likewise, it aims to determine the degree of psychological distress generated by the appearance of such behaviors during and after the courtship in men and women according to certain age ranges.

The research sample consists of 120 students, both women and men, between 16 and 18 years old who have participated voluntarily in this research. For the evaluation, "El Cuestionario de Relación de Parejas de Novios" (CUVINO, Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero and Nieves, 2007) and the sub-scales "Escala de Bienestar Psicológico" (EBP, Sánchez-Cánovas, 2007) were applied.

The results obtained shows that there is no relationship between the violence exercised during courtship and the degree of psychological well-being in the population group of these adolescents. No significant differences were found between male and female adolescents in terms of violence exerted during courtship, but both scored higher in the dimensions of Detachment and Coercion.

16-year-old adolescents, compared to those who are 17 or 18 years old, tend to present a greater degree of violence of detachment, coercion, humiliation, gender, physical, instrumental, emotional punishment and especially sexual violence during courtship. Men of the present study show a higher degree of psychological well-being than women, in any of its dimensions (subjective, material and couple).

Adolescents of 18 years old show a higher degree of psychological well-being unlike those of 16 or 17 years old, in any of its dimensions. The violence exerted during the courtship is not associated with a greater or lesser degree of psychological well-being in high school adolescents between 16 and 18 ages in the city of Sucre-Bolivia.

Key Words: Adolescence, Violence, Violence Against Couple, Psychological Wellbeing, Courtship.

INDICE DE CONTENIDO

CAPITULO 1	1
PARTE TEORICA	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. La Adolescencia	4
1.3. El Noviazgo	5
1.3.1. Violencia en el Noviazgo.....	6
1.4. Bienestar Psicológico.....	8
1.4.1. Bienestar Psicológico en Adolescentes	¡Error! Marcador no definido. 0
1.5. Justificación.....	¡Error! Marcador no definido. 2
1.6. Objetivos	13
1.6.1. Objetivo General.....	13
1.6.2. Objetivos Específicos.....	13
PARTE EMPÍRICA.....	14
CAPITULO II.....	14
2.1. Participantes.....	14
2.2. Diseño.....	15
2.3. Instrumentos.....	15
2.4. Procedimiento.....	17
2.5 Análisis de Datos.....	17
3. Resultados.....	19
4. Discusión.....	30
5. Conclusiones.....	34
6. Limitaciones Del Estudio.....	35
7. Líneas de investigación futura.....	35
8. Referencias Bibliográficas.....	36
9. Anexos.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Sociodemográficas de la Muestra.....	14
Tabla 2 Grado de asociación entre las puntuaciones del CUVINO y el EBP.....	19
Tabla 3 Prevalencia de la percepción de violencia física, psicológica y sexual durante el noviazgo	200
Tabla 4 Puntuaciones medias obtenidas en las dimensiones del CUVINO en función del sexo (N = 120).....	211
Tabla 5 Comparación de los tipos de violencia ejercidos durante el noviazgo en función del sexo.....	22
Tabla 6 Puntuaciones medias de las dimensiones del CUVINO en función de la edad.....	223
Tabla 7 Comparación del tipo de violencia ejercida durante el noviazgo en función de la edad.....	24
Tabla 8 Comparación de la violencia sexual ejercida en el noviazgo en función de la edad.....	24
Tabla 9 Puntuaciones medias del Bienestar Psicológico en función del sexo	25
Tabla 10 Comparación del grado de Bienestar Psicológico en función del sexo	26
Tabla 11 Puntuaciones medias en las dimensiones de Bienestar Psicológico en función de la edad	26
Tabla 12 Comparación del Bienestar Psicológico en función de la edad	27
Tabla 13 Prevalencia de los niveles de Bienestar Psicológico.....	27
Tabla 14 Puntuaciones medias obtenidas en el EBP y el CUVINO (N = 120).....	28
Tabla 15 Comparación del Bienestar Psicológico en función de las dimensiones de violencia en el noviazgo.....	¡Error! Marcador no definido. 29

CAPÍTULO I

PARTE TEÓRICA

1.1. Introducción

Alberoni et al. (2008) refiere al noviazgo como una costumbre social de atracción entre los géneros que tiene como fin cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto. Pero éste refiere que el apoyo social con que se cuente determinará también el bienestar o malestar psicológico que esto pueda producir.

Sin embargo, los conflictos son una característica principal que se presenta en toda relación y/o socialización entre seres humanos y son inherentes a las relaciones de pareja (Echeburúa y Corral, 1998; Linares, 2006). Esto puede devenir en una interacción violenta cuando uno de los miembros de la pareja ejerce una función dominante, posesiva y controladora sobre el otro. La violencia es originada por muchos factores y por lo tanto también tiene muchas expresiones; es decir, no solo es física y se presenta independientemente de la edad. Entre ellas también está la violencia verbal, que a su vez es psicológica e igual o más de dañina que la que se expresa en el contacto físico.

Así pues, la violencia en el noviazgo hace referencia al uso o amenaza de la fuerza física, restricción, abuso psicológico y/o sexual dañando o causando dolor a la pareja (Morales y Rodríguez, 2012). Existen muchas conductas que pueden considerarse como maltratadoras, como por ejemplo el control sobre uno de los miembros de la pareja, gestos de humillación, obligar a tener relaciones sexuales, etc. Todas estas conductas generan malestar emocional en las víctimas, así como consecuencias de otra índole (Amor et al., 2006).

En cuanto a las investigaciones sobre este ámbito Hundek (2013) señala que la violencia física es predominante del hombre hacia la mujer, pero que la mujer también ejerce tipos de violencia hacia el hombre dentro de los cuales se reconoce la manipulación emocional y el alejamiento afectivo, con amenazas de irse y dejar al hombre sin hijos ni pertenencias. García

et al. (2014) En un estudio realizado en estudiantes universitarios entre 18 y 37

años de la provincia de Concepción, Chile, hallaron niveles bajos de frecuencia de utilización de violencia, encontrando las puntuaciones más altas en las dimensiones de violencia Coerción Desapego y Castigo emocional; así mismo su estudio manifiesta que la población más joven (18-20 años) es más propensa a sufrir los diferentes tipos de violencia a diferencia de sus pares más maduros y de mayor edad.

En el año 2016, el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Ministerio de Justicia y Transparencia realizaron una “Encuesta de Prevalencia y Característica de la Violencia contra las Mujeres” a nivel nacional en el área rural y urbana con mujeres de 15 años o más, casadas o en unión libre. Dichos resultados arrojaron datos actualizados de violencia durante o después del noviazgo: 393.370 mujeres vivieron algún episodio de violencia por parte de su pareja o ex pareja, cifra que representa el 44,4% de un total de 757.408 mujeres.

Esta misma encuesta refiere que en el departamento de Chuquisaca, el 37,5% de las mujeres casadas o en unión libre reportaron haber vivido una situación de violencia en su relación de pareja en los últimos doce meses. Y, a nivel general, la violencia psicológica es la más común entre las otras. Es decir, el 39% de las mujeres que realizaron la encuesta reportaron haber vivido una situación de violencia en su relación de pareja en los últimos 12 meses. Adicionalmente, el 20,7% sufrió violencia física, el 15,3% violencia sexual y el 15,1% reportó haber vivido violencia económica del total de las mujeres encuestadas. Según este estudio, el tipo de violencia más común es la psicológica, donde el agresor controla a su pareja en la forma de vestir, en sus amistades y horarios, entre otros.

El presente estudio nace del interés de conocer si existen manifestaciones de violencia en esta etapa de noviazgo juvenil y si ésta repercute en el bienestar psicológico de los jóvenes ya que se trata de una etapa delicada del desarrollo donde es constante la búsqueda de identidad y pertenencia social (Escoto et al, 2007).

En lo referido a la investigación acerca del bienestar psicológico Garaigordobil et al. (2009) llevaron a cabo un estudio conformado por una muestra de 394

participantes, de 20 a 40 años de edad, pertenecientes a las tres provincias de la Comunidad Autónoma de País Vasco. Los autores encontraron que no existían diferencias significativas en el bienestar psicológico en función del sexo; sin embargo, las mujeres puntuaban más alto en las dimensiones subjetiva y material.

García-Alandete (2013) en su estudio con 180 estudiantes de la diplomatura en Magisterio en una Universidad privada de Valencia (España), encontró que el grupo de edad de 30-55 años obtuvo rangos más altos en todas las escalas de bienestar psicológico, hallando diferencias significativas en Dominio del Entorno, Crecimiento Personal y Propósito en la Vida, a diferencia de la población más joven.

Leytón y Hurtado (2005) señalan que las personas que poseen mayor grado de bienestar psicológico optan por una actitud más asertiva principalmente ante situaciones de violencia física y sexual.

Ante niveles altos de violencia en el noviazgo (específicamente humillación), cualquier apoyo afectivo con que cuente la persona es insuficiente para generar bienestar psicológico, lo que está en consonancia con la fuerte relación inversa entre violencia y bienestar psicológico (Callahan, Tolman y Saunders, 2003; Coker et al., 2000; O'Leary, 1999).

1.2. La Adolescencia

Según la Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (2015), el periodo de transición más significativo en la etapa del ser humano se encuentra en la adolescencia y es considerado así por los cambios que lleva consigo, es decir físicos y psicológicos.

Vignoli (2007) refiere que la adolescencia es la etapa en que se forman los rasgos propios de la identidad y lo que lleva al desarrollo de la personalidad (citado en Noguera y Alvarado, 2012). Es por ello que se divide en: a) adolescencia temprana (que se considera entre los 10 y 14 años. Es una etapa que coincide con la pubertad por ello, es donde se presentan los mayores cambios físicos); b) intermedia (que consta de edades entre 15 y 17 años y su principal característica es la búsqueda de independencia); y c) la adolescencia avanzada (que se describe como aquella en que se busca la reafirmación de la pareja y se empieza a tomar en cuenta los aspectos económicos).

La adolescencia implica aspectos de índole biológicos, psicológicos y sociales que naturalmente se pueden sobrellevar de manera adecuada siempre y cuando se cuente con estrategias cognitivas y conductuales efectivas para así lograr una transición y adaptación adecuadas (Viñas et al., 2015).

Se atraviesa por un periodo de transición de la niñez a la adolescencia en los que se plantean también cuestiones psicosociales, como la búsqueda de sí mismos, la evolución del pensamiento abstracto, contradicciones en la conducta, actitud social reivindicativa, necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida, etc. (Azpiazu, 2010).

Velázquez (2011) indaga sobre lo que se refiere a los aspectos exclusivamente emocionales de la adolescencia y señala que la principal característica en esta etapa es la inestabilidad, siendo la causa de que los conflictos y crisis con el entorno social, familia, amigos y/o pareja sean muy constantes y recurrentes. Sin embargo, estas situaciones pueden fácilmente llevar a los protagonistas al ámbito de las agresiones verbales, físicas e incluso otras vías de escape.

En este sentido, Retana (2007) plantea que el noviazgo en la adolescencia está cargado de emociones y sentimientos entre dos personas que buscan determinar cualidades entre ellos y de la misma manera reconocer sus fortalezas y debilidades para reafirmar la personalidad.

1.3. El Noviazgo

Siempre que se habla de noviazgo, existe la tendencia a pensar en el amor como la base del nacimiento de éste. Sternberg (2000) refiere que el amor es un sentimiento capaz de incitar en el ser amado aquellos sentimientos que acompañan al amor, es decir, las ideas, asociaciones e interacciones conductuales entre la pareja varían dependiendo de la cultura y del momento histórico actual.

En este sentido, algunos autores mencionan que el intercambio de sentimientos y conductas de naturaleza afectiva en los adolescentes se da mediante las relaciones románticas, las cuales implican amor, confianza, intimidad, compromiso y seguridad afectiva (Hazan y Zeifman, 1999; citados en Estrella, 2009).

Muchos autores como Sánchez et al. (2011) han investigado, conceptualizado y definido el noviazgo y/o enamoramiento. Éste es tomado por los adolescentes como una experiencia de socialización, aprendizaje sobre uno mismo en relación con los otros y crecimiento personal.

Alberoni (2008) refiere que las dos tendencias innatas del ser humano son la exploración y búsqueda de experiencias sexuales y el enamoramiento con el fin de encontrar una relación profunda, duradera y única. Sin embargo, si no se dispone de las habilidades asertivas y cognitivas necesarias, puede llevar al nacimiento de maneras inadecuadas de relación y esto, a su vez, desencadenar en algún tipo de violencia.

La violencia en este tipo de relaciones podría preceder a la violencia durante el matrimonio o la convivencia (Browne y Herbert, 1997; Muñoz-Rivas et al., 2006; Rodríguez, Antuña y Ridríguez, 2001;).

Además, dicha forma de violencia parece ser un factor de riesgo para varias dificultades de salud, como el abuso de sustancias, el sexo inseguro, las conductas inadecuadas de control de peso, la baja autoestima y los intentos de suicidio (Center for Disease Control and Prevention, 2006).

1.3.1. Violencia en el Noviazgo

La violencia en la pareja constituye un problema social de relevancia debido a la magnitud del fenómeno, y por las consecuencias, tanto físicas como psicológicas que trae consigo (Poo y Vizcarra, 2008). En los últimos años, se ha dirigido el esfuerzo hacia una incipiente línea de investigación que centra su atención en las relaciones de pareja durante la adolescencia y, en concreto, en los conflictos y comportamientos violentos que aparecen en éstas (Archer, 2000; Lewis y Fremouw, 2000).

La violencia en el noviazgo es definida por Velásquez (2011) como la manera de imponer normas y valores de convivencia, a través del uso de la fuerza física o manipulación psicológica con el fin de controlar al otro integrante de la pareja. Así mismo, Wolfe et al. (1996) la define como todo intento de controlar y dominar física, sexual o psicológicamente a otra persona causándole algún nivel de daño.

La violencia en las relaciones de parejas jóvenes que no conviven o no se encuentran casadas ha sido definida como aquella en donde ocurren actos que lastiman a la otra persona, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos (Close, 2005).

Por otro lado, Flores et al. (2004) expresan su posición en la que refieren que el conflicto en una relación no solo es inevitable (debido a la interacción en las relaciones humanas), sino que también es conveniente. Para defender dicha afirmación, argumentan que la contradicción obliga a la comprensión y el manejo de las diferencias. Además, si el acuerdo se administra de manera constructiva, contribuye a mejorar la relación.

Giordano et al. (2010) señalan algunas características de la violencia en el noviazgo, entre ellas la duración de la relación, el nivel de compromiso, la

consolidación o seriedad de ésta y la edad de los integrantes de la pareja. Es decir, cuanto mayor contacto e intimidad existe entre la pareja y cuanto más duradera es, se incrementa el riesgo de agresiones ya sean físicas y/o psicológicas.

En diversos países se han realizado investigaciones sobre la violencia en las relaciones de parejas y, al revisar éstas, se descubre que la violencia entre las parejas de adolescentes y jóvenes es muy significativa y con un resultado superior al de las relaciones adultas (Jackson, Cram y Seymour, 2000).

Por ejemplo, los datos de los estudios de prevalencia de violencia en parejas jóvenes no casadas en Madrid, sin distinción del sexo de las parejas, indican que la violencia verbal es más frecuente en comparación con la violencia psicológica (Close, 2005). Concretamente, en dicho estudio encontraron una prevalencia de la violencia verbal del 95,3% y del 92,8% en mujeres y hombres respectivamente. Así mismo, el 2% de las mujeres y el 4,6% de varones han ejercido conductas agresivas y agresiones físicas. Dicho estudio también señala que las mujeres son más victimizadas a nivel sexual que los varones y que no existen, en general, diferencias muy marcadas en relación con el porcentaje de varones y mujeres adolescentes que ha ejercido o ha sido víctima de alguna forma de violencia

En la misma línea que los resultados obtenidos en las investigaciones anteriores, un estudio realizado con jóvenes universitarios resalta que la mayor violencia ejercida, entre pares y en sus relaciones, es la psicológica. Igualmente, los sujetos analizados reconocen bidireccionalidad y diferencias de género en las manifestaciones de la violencia, y refieren que el origen y mantenimiento de esas conductas violentas son los factores individuales, más que aquellos culturales y sociales (Poo y Vizcarra, 2008).

De hecho, Dutton y Golant (1995), afirman que el maltrato físico está íntimamente relacionado con el maltrato emocional por controlar y dominar a la pareja. Y, las agresiones en las relaciones de pareja, constituyen una de las formas más frecuentes de violencia según diferentes investigaciones (Wolfe, et al, 2001)

Baños (2000) considera que la violencia en el noviazgo no es fácil de detectar y puede tener como repercusiones la depresión, aislamiento, fracaso escolar, bajo rendimiento laboral, etc. La violencia en el noviazgo en los adolescentes puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente en familia marcada por el maltrato.

1.4. Bienestar Psicológico

¿Por qué algunas personas se sienten mejor que otras? ¿Por qué algunos se sienten más satisfechos con la vida? ¿Cuáles son las causas de la insatisfacción? Son algunas de las preguntas que muchos investigadores se han planteado y que han dado pie a estudios sobre la insatisfacción vital y el bienestar psicológico. Hasta el momento, se sabe que dicho bienestar psicológico no está ligado a la satisfacción vital, la inteligencia, la apariencia física o las buenas condiciones económicas, sino más bien está relacionado con el aspecto emocional y subjetivo de los individuos (Diener, Suh y Oishi, 1997).

El bienestar psicológico es entendido de manera muy diversa, en función del autor y el enfoque que lo describa. A continuación, se analizan algunas de las definiciones más frecuentes con el objetivo de extraer los aspectos comunes, entre ellas.

Casullo (2002) define el bienestar psicológico como la percepción que una persona tiene de los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con la que hizo, hace o puede hacer, desde una mirada estrictamente personal (p.11).

Y de la misma manera, Veenhoven (1991) define también el bienestar como el grado en que un individuo juega su vida “como un todo” en términos favorables. Y así se entiende que una persona se siente feliz o satisfecha con la vida si experimenta durante más tiempo y en mayor frecuencia mayor cantidad de afecto positivo. Así pues, implícitamente, el bienestar está identificado con los afectos o la personalidad (Schumutte y Ryff, 1997).

Muchos estudios e investigaciones resaltan que aquellas personas con grados más altos de satisfacción y felicidad sufren menor malestar, tienen mejores

apreciaciones personales, manejan el entorno de manera más óptima y disponen de unos vínculos interpersonales más saludables (Argyle y Martín, 1990; Ryff, 1989; Ryff y Keyes, 1995; Veenhoven, 1991,1995).

Sin embargo, García y González (2000) diferencian el bienestar psicológico de la calidad de vida; diferenciándose el primero del segundo en la autovaloración vital que hace la persona en función de su nivel individual de satisfacción.

Empero el bienestar psicológico puede definirse de manera general como un concepto ligado a la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él durante su vida y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras indistintamente de las situaciones. En tal sentido, refleja el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo misma (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999).

Ballesteros et al. (2006) hablan del bienestar psicológico como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial.

Así mismo, Díaz et al. (2006) definen el bienestar psicológico como el desarrollo de las capacidades del mismo individuo y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo.

Tomando en cuenta cada una de las definiciones mencionadas, podemos llegar a conceptualizar el bienestar psicológico como la capacidad que tiene el individuo para poder experimentar de manera subjetiva los logros alcanzados durante su vida y el grado en que éstos impactaron positivamente, reflejando el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo mismo.

1.4.1. Bienestar Psicológico en Adolescentes

Como se ha podido comprobar previamente, intentar definir y sustentar lo que es el bienestar psicológico nos lleva a múltiples definiciones que no siempre son coincidentes, constituyendo un ámbito muy complejo e inconcluso debido a la multiplicidad de aproximaciones teóricas que lo han abordado.

El concepto y las dimensiones de bienestar psicológico no deben generalizarse, pues varían según la población. Dicha afirmación se hace más patente en adolescentes, pues numerosos estudios ponen de manifiesto las diferencias existentes entre lo que es considerado como bienestar psicológico para adolescentes como para jóvenes y adultos (Casullo y Castro, 2000)

El bienestar psicológico es un constructo que, como se ha mencionado anteriormente, expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su propia naturaleza subjetiva vivencial y se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. Desde una perspectiva psicológica y social, el bienestar en adolescentes no consiste solo en la ausencia de síntomas o la presencia de emociones positivas sino que también implica que la persona se valore a sí misma, tenga relaciones positivas con otros y crea que controla su ambiente (Bilbao, 2008).

En relación a este hecho, Castro y Casullo (2000), realizaron un estudio con adolescentes argentinos en el cual evidenciaron que las variables género, edad y contexto sociocultural no afectan significativamente la percepción subjetiva del bienestar psicológico en la adolescencia. Sin embargo, los adolescentes son más vulnerables, ya sea por la dinámica evolutiva y/o las exigencias del entorno, a ser parte de un medio inestable y a presentar desajustes consigo mismos. A consecuencia de ello, experimentan estrés y ponen en marcha recursos para enfrentarlos (Ávila et al., 1996).

Entre esos conflictos puede darse la violencia de pareja, que según diferentes estudios realizados, trae como consecuencia la disminución del bienestar psicológico, la satisfacción con la vida y la calidad de vida (Callahan, Tolman y

Saunders, 2003; Coker et al., 2000). Adicionalmente, la severidad del daño físico producto de la violencia recibida también está relacionada con un menor bienestar psicológico (O'leary, 1999).

Callahan et al., (2003) realizan una evaluación sobre la relación de la violencia de pareja y el bienestar psicológico, que es fundamental porque los adolescentes están progresando a través de una etapa de desarrollo que pueden ponerlos en mayor riesgo que los adultos de sufrir daños físicos y psicológicos.

En ese sentido, UNICEF, 2006 lanza un informe sobre la violencia y la salud en el que se clasifican tres tipos principales de violencia en la pareja: abuso físico, sexual y psicológico. De la misma clasificación, Rodríguez et al. (2010), describen seis tipos de violencia: (a) por desapego, referida a la indiferencia y falta de cortesía hacia la pareja; (b) por coerción, que indica diferentes tipos de manipulación de la pareja; (c) por humillación, que se centra en las críticas personales dirigidas a dañar la integridad y el autoestima de la pareja, entre otras; (d) de género, que son sentimientos sexistas de superioridad; (e) física, como aquellos que atentan contra la humanidad de la persona; (f) instrumental, utilización de medios indirectos para infligir sufrimiento a la víctima y; (g) violencia por castigo emocional, que corresponden a las demostraciones de enfado ficticias por parte del agresor que resultan inconvenientes para una relación de pareja.

Los resultados de dicho estudio indican que, entre las consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes, se observa una disminución del bienestar psicológico, la calidad de vida y la satisfacción con la misma (Callahan, Tolman y Saunders, 2003; Coker et al., 2000).

Así mismo, el efecto de la violencia de pareja sobre el bienestar psicológico parece estar influido por el apoyo social percibido por la persona. Es decir, el apoyo que se recibe se refiere a la valoración que hace una persona sobre su red social y los recursos que desde ella fluyen, lo que implica destacar el grado de satisfacción que obtiene el apoyo disponible (Mendez y Barra, 2008).

1.5. Justificación

Las relaciones de noviazgo se inician generalmente en la adolescencia, esa etapa transicional por la que los adolescentes deben atravesar cambios afectivos y corporales. Y es debido a estos cambios que la conducta violenta también puede generarse en los adolescentes como una manera habitual de resolver los conflictos y/o relacionarse con otros, lo que afectaría a las relaciones sociales posteriores (Muñoz-Rivas et al., 2007; Scheiman y Zeoli, 2003).

El estudio de la violencia en las parejas de los adolescentes es de vital importancia, por las consecuencias que trae consigo. Por una parte, en esas primeras relaciones amorosas es donde van a formarse sus ideas iniciales sobre las relaciones de pareja, qué esperar de éstas y cómo comportarse en la intimidad, hecho que va a repercutir en su vivencia y su manera de interpretar las cosas en la etapa adulta (Dion y Dion, 1993; Furman y Flanagan, 1997).

Según Mónica Novillo, de acuerdo con el Centro de Información y Desarrollo de la Mujer (CIDEM), entre marzo de 2013 y octubre de 2015 se reportaron 270 feminicidios en Bolivia, entendiendo este último como un crimen de odio que consiste en el asesinato de una mujer por el hecho de ser mujer.

La presente tesis de investigación resulta relevante ya que servirá como herramienta útil de diagnóstico, permitiendo conocer y estimar el alcance de la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de la Ciudad de Sucre y cómo influyen estos factores sobre el bienestar psicológico de estos jóvenes estudiantes. Dicho aspecto resulta novedoso e interesante dado que es un tema de investigación muy poco explorado en nuestra realidad sociocultural.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y el bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Sucre-Bolivia.

1.6.2. Objetivos Específicos

- 1) Identificar las manifestaciones de violencia más frecuentes en función del sexo y la edad.
- 2) Explorar el Bienestar Psicológico en los adolescentes en función del sexo y la edad.
- 3) Examinar si existen diferencias significativas en el Bienestar Psicológico en función del grado de violencia ejercido en el noviazgo.

CAPÍTULO II

PARTE EMPÍRICA

2.1. Participantes

La muestra está compuesta por 120 mujeres y hombres adolescentes, con una edad comprendida entre los 16 y los 18 años. Los participantes son estudiantes de 5º y 6º de secundaria de la ciudad de Sucre. Para el estudio se tomaron en cuenta dos unidades educativas “República Venezuela” y “Fe y Alegría San Ignacio de Loyola”, las cuales se caracterizan por tener población femenina y masculina en sus aulas y ser colegios fiscales.

Las características sociodemográficas tomadas en cuenta para la presente investigación fueron el sexo, la edad de la muestra, la unidad educativa en la que estudian y el tiempo de relación de noviazgo que llevan con su pareja, las mismas que se expresan en la tabla 1.

Tabla 1
Características Sociodemográficas de la Muestra

Variables	Frecuencia	Porcentaje	
Sexo	Varones	55	45 %
	Mujeres	65	55 %
	Total	120	100 %
Unidad Educativa	“Venezuela”	60	50 %
	“Fe y Alegría	60	50 %
	Total	120	100 %
Tiempo de relación de noviazgo	Menos de 8 meses	65	54 %
	1 año	35	29 %
	Más de 1 año	20	17 %
	Total	120	100 %
Edad (Promedio $M = 16,76$)	16 años	54	45 %
	17 años	41	34 %
	18 años	25	21 %
	Total	120	100 %

2.2. Diseño

El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo y no experimental, porque no se pretende manipular los fenómenos o variables de estudio, sino que se limita a observar y registrar cómo se presentan en el contexto natural, analizando los datos sin alterar su naturaleza. Por otra parte, es de tipo descriptiva porque se pretende detallar lo inherente a la violencia de pareja con todos sus componentes principales, las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento.

Es un tipo de investigación transversal porque se evaluará una y/o más variables en un momento dado en distintos grupos de edades; y correlacional porque se orienta al grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados.

2.3. Instrumentos

- a) *Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).*

Se trata de un instrumento específico para la evaluación de la violencia sufrida dentro de las relaciones de pareja y puede ser aplicado a cualquier edad. Fue diseñado partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en población juvenil (talleres, actividades, cursos, etc.).

Consta de 42 ítems en los que se plantean diferentes conductas y actitudes negativas que pueden interferir en la relación de pareja. Para ello, se pide al evaluado que, por un lado, indique la frecuencia de aparición de las mismas mediante una escala tipo Likert de cinco puntos; por otro lado, se le solicita que se señale el grado de malestar que ha experimentado sobre dichas conductas, en el supuesto teórico que ocurriesen, a través de una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos.

El cuestionario aplicado en la presente tesis reveló un coeficiente de 0,958 de Alpha de Cronbach por lo que la fiabilidad del instrumento es aceptable.

b) Escala de Bienestar Psicológico (EBP; Sánchez-Cánovas, 2007)

Este instrumento evalúa el grado en que el sujeto percibe su propia satisfacción y se compone de cuatro sub-escalas: Bienestar Psicológico-Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar en sus Relaciones de Pareja. Es de aplicación individual y colectiva y se puede administrar a adolescentes y adultos con edades comprendidas los 17 y los 90 años.

Tomando en cuenta la finalidad de la investigación, se aplicará solo la primera (Bienestar Psicológico-Subjetivo) y la última (Bienestar en sus Relaciones de Pareja) sub-escala.

- Sub-escala de Bienestar Psicológico

La sub-escala de Bienestar Psicológico-Subjetivo está formada por 30 ítems, relativos a sentimientos que se han podido experimentar a lo largo de la vida (por ejemplo, “*me siento optimista*”; “*me siento jovial*”, etc.) a los que el evaluado debe contestar según una escala tipo Likert de cinco puntos, en función del grado de frecuencia.

- Sub-escala de Relaciones con la Pareja

Esta sub-escala consta de 15 ítems que hacen referencia a actitudes personales en relación con la sexualidad y las relaciones de pareja (por ejemplo, “*me siento feliz con mi pareja*” o “*atiendo al deseo sexual de mi pareja*”) a los que el sujeto evaluado debe contestar en función del grado de acuerdo o desacuerdo a través de una escala tipo Likert de cinco puntos.

La escala aplicada en la presente tesis reveló un coeficiente de 0,934 de Alpha de Cronbach por lo que la fiabilidad del instrumento es aceptable.

2.4. Procedimiento

Para poder llevar a cabo la investigación no experimental, se pidió la colaboración y el permiso respectivo a los directores de las unidades educativas respectivas para poder tener acceso a la población investigada y recolectar la información de la mejor manera posible en un tiempo establecido de dos meses (Junio a Agosto) de la gestión 2017.

Todas las personas que accedieron a participar de manera voluntaria y anónima, firmaron previamente un acuerdo mutuo de confidencialidad y respeto de la información obtenida. Los instrumentos fueron aplicados de manera colectiva a todo el grupo de estudiantes de secundaria.

2.5. Análisis de Datos

Para el procesamiento estadístico de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22 con entorno para Windows.

Los análisis estadísticos llevados a cabo fueron los siguientes:

Estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones típicas) para el análisis de las variables sociodemográficas.

Cálculo del coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach para el análisis de la fiabilidad de los instrumentos.

La Prueba t de Student para muestras independientes con el objetivo de determinar las diferencias en el Bienestar Psicológico y el grado de violencia en función del sexo. También se utilizó esta prueba para comprobar la posible existencia de diferencias en el grado de Bienestar Psicológico en función del grado de violencia presente.

La Prueba ANOVA de un Factor para el análisis de las diferencias en las dimensiones de la Violencia y el Bienestar Psicológico en función de la edad.

Correlaciones bivariadas para analizar la relación entre la Violencia durante el noviazgo y el Bienestar Psicológico utilizando el coeficiente de Correlación de Pearson (r_{xy}).

3. RESULTADOS

A continuación, los resultados se presentarán siguiendo el mismo orden establecido en el apartado de objetivos.

Objetivo General: Determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y el bienestar psicológico en jóvenes de la ciudad de Sucre-Bolivia.

El análisis se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson (r_{xy}), entre las dimensiones de la violencia en el noviazgo y las dimensiones del bienestar psicológico. Estos resultados se pueden apreciar en la tabla 2.

Tabla 2

Grado de asociación entre las puntuaciones del CUVINO y el EBP

Dimensiones de la violencia en el noviazgo (CUVINO)	Dimensiones del bienestar psicológico (EBP)		
	Bienestar Subjetivo	Bienestar Material	Bienestar de Pareja
Desapego	-,063	-,089	,077
Sexual	-,094	-,062	,056
Coerción	-,019	,016	,079
Humillación	,007	,019	,064
Género	,035	,048	,047
Físico	,037	,049	,105
Instrumental	,002	,067	,058
Castigo Emocional	-,090	-,056	,051

En base a los resultados obtenidos se observa que no existe una correlación significativa entre ninguna de las dimensiones evaluadas para la violencia ejercida durante el noviazgo y el bienestar psicológico.

Objetivo específico 1. Identificar las manifestaciones de violencia más frecuentes en función del sexo y la edad.

Primero se mostrarán las frecuencias y porcentajes relacionados a la percepción de violencia física (golpes, bofetadas, empujones...), psicológica (humillaciones, críticas, gritos, insultos...) y sexual (ser forzado a actos de carácter sexual)

durante el noviazgo medidas a partir del cuestionario de relación de parejas de Novios (CUVINO). Los resultados que se pueden apreciar en la tabla 3.

Tabla 3
Prevalencia de la percepción de violencia física, psicológica y sexual durante el noviazgo

Percepción del tipo de violencia	Frecuencia	Porcentaje
Física		
Nunca	89	74,2 %
A veces	22	18,3 %
Frecuentemente	4	3,3 %
Casi siempre	1	,8 %
Siempre	4	3,3 %
Total	120	100 %
Psicológica		
Nunca	95	79,2 %
A veces	16	13,3 %
Frecuentemente	6	5,0 %
Casi siempre	3	2,5 %
Siempre	0	0 %
Total	120	100 %
Sexual		
Nunca	103	85,8 %
A veces	10	8,3 %
Frecuentemente	2	1,7 %
Casi siempre	5	4,2 %
Siempre	0	0 %
Total	120	100 %

Los resultados de la tabla 3 expresan que la prevalencia de violencia en sus dimensiones Física, Psicológica y Sexual es infrecuente, por lo que las manifestaciones de violencia en estas dimensiones, por lo general, no ocurren u ocurren pocas veces.

A continuación en la tabla 4 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la violencia en el noviazgo, obtenidas del análisis del cuestionario de relación de parejas de Novios (CUVINO).

Tabla 4
Puntuaciones medias obtenidas en las dimensiones del CUVINO en función del sexo (N = 120)

Dimensiones de violencia en el noviazgo	Sexo	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Desapego	Varones	4,36	4,478	0	24
	Mujeres	4,11	4,874	0	19
Sexual	Varones	1,73	3,856	0	24
	Mujeres	1,34	2,824	0	15
Coerción	Varones	3,98	4,344	0	24
	Mujeres	3,68	4,316	0	21
Humillación	Varones	2,07	3,957	0	24
	Mujeres	1,80	3,168	0	16
Género	Varones	2,02	3,314	0	16
	Mujeres	1,35	1,807	0	7
Físico	Varones	1,29	2,601	0	16
	Mujeres	,94	1,999	0	12
Instrumental	Varones	1,18	2,465	0	16
	Mujeres	,60	1,466	0	10
Castigo Emocional	Varones	1,35	2,335	0	10
	Mujeres	1,18	2,098	0	10

En base a los resultados obtenidos se observa que las medias más elevadas de violencia tanto en varones como en mujeres son las referidas a las dimensiones siguientes:

Desapego: Dimensión referida a los comportamientos relacionados con actitudes de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos (Varones $m = 4,36$; $DE = 4,478$; Mujeres $m = 4,11$; $DE = 4,874$).

Coerción: Dimensión referida a comportamientos relacionados con la manipulación, engaño y mentiras, celos extremos, pruebas de amor, amenazas

de suicidio si se termina la relación, etc. (Varones $m = 3,98$; $DE = 4,344$; Mujeres $m = 3,68$; $DE = 4,316$).

a) Para determinar si existían diferencias de la violencia en el noviazgo en función del sexo, se llevó a cabo una comparación mediante la prueba t Student para muestras independientes.

Los resultados de la prueba t de Student reflejados en la tabla 5 indican que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones de la violencia en el noviazgo en función del sexo, medidas a partir del cuestionario de relación de parejas de Novios (CUVINO).

Tabla 5
Comparación de los tipos de violencia ejercidos durante el noviazgo en función del sexo

Dimensiones de violencia en el noviazgo	t de Student	Sig.
Desapego	,237	,767
Sexual	,636	,526
Coerción	,384	,701
Humillación	,419	,675
Género	1,391	,167
Físico	,838	,403
Instrumental	1,598	,113
Castigo Emocional	,397	,692

b) Para determinar si existían diferencias de la violencia en el noviazgo en función de la edad, se llevó a cabo una comparación mediante el Análisis de Varianza (ANOVA de un factor).

En la tabla 6 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la violencia en el noviazgo obtenidas del análisis del cuestionario de relación de parejas de Novios (CUVINO).

Tabla 6

Puntuaciones medias de las dimensiones del CUVINO en función de la edad

Dimensiones de violencia en el noviazgo	Edad	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Desapego	16 años	4,93	5,407	0	24
	17 años	3,88	4,456	0	19
	18 años	3,28	2,937	0	11
Sexual	16 años	2,39	4,595	0	24
	17 años	,66	1,257	0	5
	18 años	1,04	1,567	0	6
Coerción	16 años	4,26	5,242	0	24
	17 años	3,44	3,634	0	18
	18 años	3,48	2,960	0	10
Humillación	16 años	2,74	4,771	0	24
	17 años	1,29	1,901	0	7
	18 años	1,20	1,756	0	6
Género	16 años	2,02	3,488	0	16
	17 años	1,34	1,543	0	6
	18 años	1,40	1,607	0	6
Físico	16 años	1,48	3,143	0	16
	17 años	,76	1,067	0	4
	18 años	,84	1,313	0	5
Instrumental	16 años	1,15	2,722	0	16
	17 años	,71	1,167	0	4
	18 años	,52	,918	0	3
Castigo Emocional	16 años	1,80	2,851	0	10
	17 años	,78	1,351	0	6
	18 años	,88	1,364	0	5

A partir de los resultados obtenidos en la tabla 6 se observa que:

Entre todos los rangos de edad analizados, los resultados obtenidos indicaron que el grupo de adolescentes de 16 años era el que presentaba las puntuaciones medias más elevadas en Desapego ($m = 4,93$; $DE = 5,407$), Violencia Sexual ($m = 2,39$; $DE = 4,595$), Coerción ($m = 4,26$; $DE = 5,242$), Humillación ($m = 2,74$; $DE = 4,771$), Género ($m = 2,02$; $DE = 3,448$), Física ($m = 1,48$; $DE = 3,143$), Instrumental ($m = 1,15$; $DE = 2,722$) y Castigo Emocional ($m = 1,80$; $DE = 2,851$) medidas a través del cuestionario CUVINO.

A continuación, en la tabla 7 se exponen los resultados del análisis de varianza:

Tabla 7

Comparación del tipo de violencia ejercida durante el noviazgo en función de la edad

Dimensiones de Violencia	F	Sig.
Desapego	1,233	,295
Sexual	3,628	,030
Coerción	,513	,600
Humillación	2,688	,072
Género	,933	,396
Físico	1,380	,256
Instrumental	1,042	,356
Castigo Emocional	3,047	,051

La prueba ANOVA efectuada indicó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre la dimensión violencia sexual en función de la edad ($F (2) = 3,628; p = ,030$).

Las comparaciones múltiples post hoc mediante el estadístico Scheffé mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre adolescentes que tienen 16 años de aquellos que tienen 17 años ($F (2) = 1,730; p = 0,041$). Por lo que los adolescentes que tienen 16 padecen más violencia sexual que aquellos adolescentes que tienen 17 años. Dichos resultados se pueden observar en la tabla 8.

Tabla 8

Comparación la violencia sexual ejercida en el noviazgo en función de la edad

Dimensión Violencia en el Noviazgo	Edad	Diferencia de medias (I-J)	Sig.	
	16 años	17 años	1,730	,041
Violencia Sexual		18 años	1,349	,220

Objetivo específico 2. Explorar el Bienestar Psicológico en los adolescentes en función del sexo y la edad.

En la tabla 9 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones del bienestar psicológico, obtenidas del análisis de la Escala de Bienestar Psicológico EBP.

Tabla 9

Puntuaciones medias del bienestar psicológico en función del sexo

Dimensiones del Bienestar Psicológico	Sexo	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Bienestar Subjetivo	Varones	111,40	20,448	66	139
	Mujeres	101,17	20,445	45	132
Bienestar Material	Varones	38,55	8,302	20	50
	Mujeres	32,86	10,218	12	50
Bienestar de Pareja	Varones	31,00	13,535	15	64
	Mujeres	27,49	10,636	15	51

La tabla 9 expresa que las medias más altas de bienestar psicológico en varones como en mujeres son las referidas a la dimensión *Bienestar Subjetivo* (Varones $m = 111,40$; $DE = 20,448$. Mujeres $m = 101,17$; $DE = 20,445$). Dicha dimensión hace referencia a la valoración de los afectos tanto positivos como negativos y la satisfacción de la vida más prioritariamente que el bienestar de los bienes materiales o de la pareja.

a) Para determinar si existían diferencias del bienestar psicológico en función del sexo, se llevó a cabo una comparación mediante la prueba t Student para muestras independientes. Los resultados de dicha prueba señalaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de Bienestar Subjetivo y Material, siendo inexistentes en la dimensión Bienestar de Pareja. Estos resultados se pueden apreciar en la tabla 10.

Tabla 10

Comparación del grado de Bienestar Psicológico en función del sexo

Dimensiones del Bienestar Psicológico	t de Student	Sig.
Bienestar Subjetivo	2,730	,007*
Bienestar Material	3,304	,001**
Bienestar de Pareja	1,589	,115

A partir de los resultados obtenidos, se constata que los varones presentan mayor bienestar psicológico que las mujeres en las dimensiones de Bienestar Subjetivo y Material.

b) Para determinar si existían diferencias del bienestar psicológico en función de la edad, se llevó a cabo una comparación mediante el Análisis de Varianza (ANOVA de un factor).

En la tabla 11 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones del bienestar psicológico, obtenidas del análisis de la Escala de Bienestar Psicológico EBP.

Tabla 11

Puntuaciones medias en las dimensiones de Bienestar Psicológico en función de la edad

Dimensiones Bienestar Psicológico	Edad	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Bienestar Subjetivo	16 años	103,80	22,109	56	139
	17 años	108,05	21,180	45	138
	18 años	106,72	18,461	69	132
Bienestar Material	16 años	35,41	9,774	14	50
	17 años	35,17	9,705	12	49
	18 años	36,08	10,251	16	50
Bienestar de Pareja	16 años	29,09	12,790	15	64
	17 años	29,10	11,956	15	56
	18 años	29,12	11,385	15	49

A partir de los resultados obtenidos en la tabla 11 se observa que el grupo de adolescentes de 17 años mostró la media más alta en la dimensión de Bienestar Subjetivo ($m = 108,05$; $DE = 21,180$). En cambio, el grupo de edad correspondiente a los 18 años fue el que obtuvo unas puntuaciones medias más elevadas en las dimensiones Bienestar Material y Bienestar de Pareja.

La tabla 12 expone los resultados del análisis de varianza.

Tabla 12

Comparación del Bienestar Psicológico en función de la edad

<i>Dimensiones de Bienestar Psicológico</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Bienestar Subjetivo	,500	,608
Bienestar Material	,068	,934
Bienestar de Pareja	,000	1,000

La prueba ANOVA de la anterior tabla mostró que no existían diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones de bienestar psicológico en función a la edad de los adolescentes.

Objetivo específico 3. Examinar si existen diferencias significativas en el Bienestar Psicológico en función del grado de violencia en el noviazgo.

Para cumplir con este objetivo se calculó una puntuación promedio para el Bienestar Psicológico General ($M = 170,43$; $DE = 33,232$), a partir de esta puntuación se calculó el percentil 25 que representa el Bajo Bienestar Psicológico, que se corresponde con una puntuación de 149; y el percentil 75 que representa el Alto Bienestar Psicológico, correspondiente a una puntuación de 192.

Tal y como se puede apreciar en la tabla 13, la mayoría de los adolescentes presentó un grado de Bienestar Psicológico Medio. Para el presente análisis sólo se tomaron en cuenta los adolescentes con Alto y Bajo Bienestar Psicológico.

Tabla 13

Prevalencia de los niveles de Bienestar Psicológico

<i>Niveles de Bienestar Psicológico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo Bienestar	30	25,0 %
Bienestar Medio	56	46,7 %
Alto Bienestar	34	28,3 %
Total	120	100 %

En la tabla 14 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la violencia en el noviazgo y bienestar psicológico. Los resultados obtenidos indican que las medias más elevadas de violencia tanto en los adolescentes de Alto como Bajo Bienestar Psicológico son las referidas a la dimensión Desapego y Coerción.

Tabla 14

Puntuaciones medias obtenidas en el EBP y el CUVINO (N = 120)

Dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO)	Bienestar Psicológico (EPB)	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Desapego	Bajo	5,27	4,631	0	19
	Alto	5,00	5,570	0	24
Sexual	Bajo	2,17	3,742	0	14
	Alto	1,91	4,731	0	24
Coerción	Bajo	4,30	4,535	0	18
	Alto	4,44	5,400	0	24
Humillación	Bajo	2,03	3,222	0	14
	Alto	2,85	5,338	0	24
Género	Bajo	1,57	2,144	0	9
	Alto	2,24	3,838	0	16
Físico	Bajo	1,20	2,398	0	9
	Alto	1,85	3,377	0	16
Instrumental	Bajo	1,17	2,151	0	10
	Alto	1,47	2,967	0	16
Castigo Emocional	Bajo	1,60	2,472	0	10
	Alto	1,68	2,804	0	10

A continuación, se realizó la comparación entre niveles de bienestar psicológico y el grado de violencia mediante la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados de la prueba indicaron que no existían diferencias estadísticamente significativas en cuanto al grado de bienestar psicológico en función del tipo de violencia ejercida durante el noviazgo. Resultados que se pueden apreciar en la tabla 15.

Tabla 15

Comparación del Bienestar Psicológico en función de las dimensiones de violencia en el noviazgo

Dimensiones de violencia en el noviazgo	t de Student	Sig.
Desapego	,207	,837
Sexual	,237	,814
Coerción	-,112	,911
Humillación	-,731	,467
Género	-,844	,402
Físico	-,881	,382
Instrumental	-,464	,645
Castigo Emocional	-,115	,909

4. DISCUSIÓN

La discusión se presentará de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados encontrados:

1. Relación entre la violencia en el noviazgo y el bienestar psicológico.

Los resultados del presente estudio ponen de manifiesto que no existe una asociación significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y las dimensiones de bienestar psicológico en este grupo poblacional de adolescentes de secundaria. Dicha ausencia de relación entre las variables se constata tanto en hombres como en mujeres con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años.

Estos hallazgos difieren de otras investigaciones (Callaham, Tolman y Saunders, 2003; Coker et al., 2000; O'Leary, 1999) ya que estos autores encontraron en sus estudios relaciones negativas y significativas entre la violencia y el bienestar psicológico donde, a mayor violencia ejercida en la pareja, menor bienestar experimenta esa persona (y contrariamente a menor violencia tiende a incrementarse el bienestar en la pareja).

Estos resultados pueden deberse a varios factores, entre ellos la falta de madurez propia de los adolescentes de la población, lo que hace que sus relaciones de pareja no sean estables ni duraderas; así mismo se encuentran en el proceso de consolidar aún su identidad, su personalidad y su bienestar tanto físico como psicológico.

Añadido a esto, se encuentra el fenómeno de la deseabilidad social que hace que muchos de los adolescentes respondan de una manera demasiado positiva a los cuestionarios, ya sea por vergüenza o por ganar favoritismos del investigador. De igual forma, es preciso aclarar que los instrumentos aplicados no están validados en nuestro medio sociocultural, por lo que se tienen que recurrir a estándares latinoamericanos o europeos que por lo general no se adaptan totalmente a las características de la población del presente estudio.

2. *Violencia en el noviazgo en función del sexo y la edad.*

La frecuencia con la que ocurren las manifestaciones de violencia en la población de esta investigación es baja ya que los y las adolescentes perciben que la violencia física, psicológica y sexual entre novios ocurre pocas veces o generalmente no ocurre, siendo los siguientes los porcentajes predominantes de *violencia física* 74,2 % (no ocurre nunca) 18,3 % (ocurre a veces) *violencia psicológica* 79,2 % (no ocurre nunca) 13,3 % (ocurre a veces) y *violencia sexual* 85,8 % (no ocurre nunca) 8,3 % (ocurre a veces).

El presente estudio indica que tanto hombres como mujeres puntúan alto en las medias de las dimensiones de violencia *Coerción* (es decir, amenazas, manipulaciones y trampas) y *Desapego* (indiferencia y descortesía) estos resultados son concordantes con las investigaciones de García et al. (2014). Sin embargo, la presente tesis no encontró diferencias significativas entre la variable violencia en el noviazgo en función del sexo, lo que difiere de investigaciones previas como las de Hundek (2013), quien señala en sus estudios que la violencia física es predominantemente del hombre hacia la mujer; y la violencia psicológica es más ejercida por las mujeres que por los varones.

Es probable que estos resultados se deban a la inestabilidad emocional de los adolescentes, sobre todo en cuanto a las relaciones de pareja; porque si bien no existe una diferencia de violencia marcada en la población, la falta de experiencia y madurez en el noviazgo hace que los adolescentes recurran a estrategias como el chantaje, el desprecio o la manipulación con su pareja.

En cuanto a la violencia en el noviazgo en función de la edad, el presente estudio señala que los adolescentes de 16 años son más propensos a sufrir violencia sexual a diferencia de los de 17 y 18 años. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de García et al. (2014) quienes encontraron en sus investigaciones que, en líneas generales, la población más joven es más vulnerable a sufrir los diferentes tipos de violencia por parte de su pareja en todas sus manifestaciones.

Esto puede deberse a que al ser adolescentes de menor edad, son más vulnerables tanto física y psicológicamente a sufrir más maltratos contando con menos recursos para defenderse.

3. *Bienestar Psicológico en los adolescentes en función del sexo y la edad.*

La presente investigación pone de manifiesto que existen diferencias significativas en cuanto al bienestar psicológico en función del sexo, siendo los hombres quienes presentan mayores niveles de bienestar subjetivo y material a diferencia de las mujeres. Estos resultados difieren de otras investigaciones como las de Garaigordobil et al. (2009) quienes no encontraron diferencias entre las dimensiones de bienestar psicológico; sin embargo en su población los puntajes de bienestar material y subjetivo eran mucho mayores en las mujeres que en los varones.

La explicación de este fenómeno puede deberse al factor sociocultural, ya que la sociedad imperante es altamente machista siendo los varones los que reciben mayor apoyo y libertades a diferencia de las mujeres, ya que muchos comportamientos son mal vistos o prohibidos en el caso femenino como tener novio a temprana edad, salir a fiestas, llegar tarde a casa, etc.

En cuanto al Bienestar Psicológico en función de la edad, en el presente estudio no se encontraron diferencias significativas entre los grupos poblacionales de edad; hallazgos que difieren de otras investigaciones como la de García-Alandete (2013) ya que este autor encontró en sus hallazgos que la población de mayor edad y madurez tiende a presentar mayores niveles de estabilidad y bienestar psicológico a diferencia de la población más joven.

Estos resultados podrían deberse a que los adolescentes de mayor edad (18 años) poseen mayor madurez física y psicológica, lo que hace que cuenten con más recursos emocionales y mayor repertorio conductual para afrontar la situación de pareja y los problemas de la vida cotidiana; encontrando mejores estrategias para la resolución de sus problemas.

4. Bienestar Psicológico en función del grado de violencia en el noviazgo.

Los resultados encontrados en la presente investigación ponen de manifiesto que la violencia durante el noviazgo o sus diferentes formas de manifestación no están relacionados con el grado de bienestar psicológico experimentado por estos adolescentes. Estos hallazgos difieren de investigaciones previas ya que Leytón y Hurtado (2005) en sus estudios indican al respecto que las personas con mayor bienestar psicológico optan por actitudes más positivas, minimizando la violencia.

Estos resultados quizás se deban a que los estudiantes de secundaria de nuestra realidad socio-cultural no han consolidado relaciones de pareja estables y duraderas, y que la gran mayoría de ellos se encuentran formando y consolidando aún estrategias (cognitivas, afectivas y conductuales) para afrontar las diversas situaciones de la vida (pareja, amigos, elección de trabajo o carrera universitaria) que coadyuven a establecer su identidad y su bienestar tanto físico como mental.

Añadido a esto, no se perciben niveles altos de violencia que pudieran repercutir de manera significativa en el bienestar psicológico de estos adolescentes. Lamentablemente no se conocen estudios previos realizados en este ámbito a nivel sociocultural, lo que impide comparar los hallazgos encontrados en la presente investigación.

5. CONCLUSIONES

A continuación, se resumen los principales hallazgos obtenidos en esta investigación y las conclusiones que se derivan.

Conclusión 1:

No existe relación entre la violencia ejercida en el noviazgo y el grado de bienestar psicológico en el grupo poblacional de adolescentes de secundaria entre los 16 y 18 años de la ciudad de Sucre-Bolivia, tomados en cuenta para el presente estudio.

Conclusión 2:

No se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes en cuanto a la violencia ejercida en el noviazgo, sin embargo ambos puntuaron más alto en las dimensiones de Desapego y Coerción.

Conclusión 3:

Los adolescentes de 16 años, en comparación con aquellos que tienen 17 o 18 años, tienden a presentar en mayor grado violencia de desapego, coerción, humillación, género, física, instrumental, castigo emocional y sobre todo violencia sexual durante el noviazgo.

Conclusión 4:

Los varones del presente estudio muestran un grado más elevado de bienestar psicológico que las mujeres, en cualquiera de sus dimensiones (subjetiva, material y de pareja).

Conclusión 5:

Los adolescentes de 18 años de edad muestran un grado más elevado de bienestar psicológico a diferencia de los de 16 o 17 años, en cualquiera de sus dimensiones (subjetiva, material y de pareja).

Conclusión 6:

La violencia ejercida durante el noviazgo no está asociada con un mayor o menor grado de bienestar psicológico en los adolescentes de secundaria entre los 16 y 18 años de la ciudad de Sucre-Bolivia.

6. Limitaciones Del Estudio

Entre las limitaciones del presente estudio se encontraron las siguientes:

- El tamaño de la muestra, que impide que se puedan generalizar los resultados a otras poblaciones.
- Las pruebas no disponen de baremos estandarizados para la población que se ha utilizado en el estudio, factor que pudo haber incidido en los resultados.
- Límite geográfico: la muestra proviene de una sola región del país por lo que no se pueden generalizar los datos.
- Efecto de la deseabilidad social, por lo que los adolescentes pudieron responder de una manera demasiado favorable afectando los resultados.
- Muestra poco representativa de la población juvenil de entre 16 y 18 años de edad.

7. Líneas de investigación futura

Con la finalidad de superar las limitaciones del presente estudio en investigaciones futuras se sugiere:

- Utilizar muestras más amplias que no sólo consideren estudiantes de secundaria, sino también universitarios y población en general.
- Abarcar rangos más amplios de edad y diferentes regiones de Bolivia.
- Utilizar instrumentos que hayan sido validados en población boliviana; o caso contrario enfocar los esfuerzos primeramente en validar y adaptar dichos instrumentos.
- Considerar variables no tomadas en cuenta en la presente investigación (redes de apoyo familiares, sociales, etc.)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ψ ACADEMIA ESTADOUNIDENSE DE PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. (2015). *El desarrollo normal de la adolescencia: Escuela intermedia y los primeros años de secundaria*. EEUU: Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente.
- Ψ Alba, J. L., Navarro, L. y López, M. J. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: Revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica*, 9, 69-86.
- Ψ Alberoni, F., (2008). *Lecciones de amor: doscientas respuestas acerca del amor, el sexo y la pasión*. Madrid: Gedisa.
- Ψ Amor, P., Bohorquez, I. y Echeburúa, E. (2006). ¿Por qué y a qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora? *Acción Psicológica*, 4, 129-154.
- Ψ Alegría del Ángel, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: Perpetración, Victimización y Violencia Mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29, 57-72.
- Ψ Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta analytic review. *Psychological Bulletin*, 126, 651-680.
- Ψ Argyle, M. y Martin, M. (1987). The psychological causes of happiness: Definition and measurement. En Strack, F., Argyle, M. y Schwarz, N. (Coords.), *Subjective Well-being: an interdisciplinary perspective*. (pp. 85-109). Londres: Methuan.
- Ψ Arteaga, A. (2011). *Prevalencia de violencia contra la pareja en pacientes adictos en tratamiento: diferencias en el perfil de pacientes con y sin conductas violentas (Trabajo Final de Máster)*. Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- Ψ Ávila, A., Jiménez, F. y González, M. (1996). *Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación. Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Barcelona: Paidós-Ibérica.

- Ψ Azpiazu, B. (2010). El mayor apoyo en la adolescencia: la amistad. Encuentro educativo. *Revista de Enseñanza y Educación* [en línea], N°2. Disponible en: <<http://www.encuentroeducativo.com/revista/wp-content/uploads/numero-5-de-ee.pdf#page=28>>. [2017, 4 de septiembre].
- Ψ Ballesteros, B., Medina, A. y Caicedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5 (2), 239-258.
- Ψ Baños, M. (2000). Manifestaciones de la violencia. Buenos Aires: Paidós.
- Ψ Barra, E. (2011). Bienestar Psicológico y orientación de rol sexual en la adolescencia. *Liberabit*, 17(1), 31-36.
- Ψ Bilbao, M. (2008) *Creencias sociales y bienestar: valores, creencias básicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico. Tesis doctoral*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco.
- Ψ Callahan, M., Tollman, R. y Saunders, D. (2003). Adolescent dating violence victimization and psychological well-being. *Journal of Adolescent Research*, 18, 664-681.
- Ψ Carrasco Ortiz, M. A. y Gonzalez, M. J. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 2, 7-38.
- Ψ Castro, A. y Casullo, M. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 2, 35-68.
- Ψ Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Ψ Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18 (1), 35-65.
- Ψ Centers for Disease Control and Prevention (2006). Physical dating violence among High School students, United States, 2003. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 55 (19), 532-535.
- Ψ Close, S. M. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9.

- Ψ Coker, A., Mc Keown, R., Sanderson, M., David, K., Valas, R. y Huebner, E. (2000). Sever dating violence and quality of life among South Carolina High School Students. *American Journal of Preventive Medicine*, 19, 220-226.
- Ψ Díaz, C. (2017). Bienestar Psicológico en adolescentes. *Psiconex*, 9(15), 1-11.
- Ψ Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B. Gallardo, I., Valle, C., y Van Diesendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 16 (3), 572-577.
- Ψ Diener, E., Suh, E. y Oishi, S. (1997). Recent findings on Subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology* 11, 88-110.
- Ψ Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Ψ Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Ψ Dion, K. K. y Dion, K. L. (1993). Individualistic and Collectivistic Perspectives on gender and the cultural context of love and intimacy. *Journal of Social Issues*, 49, 53-69.
- Ψ Dutton, D. y Golant, S. (1995). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Ψ Echeburúa, E. y Corral, M. (1998). *Manual de Violencia Familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Ψ Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 76-82.
- Ψ Fernandez, V. (2016). Maltrato Psicológico, rompe tus cadenas emocionales. *Revista de Salud y Bienestar*, 7, 25-36.
- Ψ Flores, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2004). Validación psicométrica del Inventario de Negociación del Conflicto en parejas de una subcultura tradicional. *Riped*, 17(1), 39-55.

- Ψ Furman, W. y Flanagan, A. (1997). The influence of earlier relationships on marriage. An attachment perspective. En W. K. Halford y J.J. Markma (Eds). *Clinical Handbook of marriage and complex interventions* (pp. 179-202).
- Ψ Galván, J., Romero, M., Rodríguez, E., Durand, A., Colmenares, E. y Saldivar, G. (2006). La importancia del apoyo social para el bienestar físico y mental de las mujeres reclusas. *Salud Mental*, 29, 68-74.
- Ψ Garaigordobil, J. y Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psychology*, 17(3), 543-559.
- Ψ García-Alandete, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud y Sociedad*, 4(1), 48-58.
- Ψ García, V. y González, I. (2000). El bienestar psicológico y su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592.
- Ψ Giordano, P. C., Soto, D. A., Manning, W. D. y Longore, M. A. (2010). The characteristics of romantic relationships Associated with Teen Dating Violence. *Social Science Research*, 39, 863-871.
- Ψ González, M. P. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Ψ Hundek, L. (2013). Violencia doméstica: hombres versus mujeres maltratantes en la ciudad de Barranquilla. *Revista Pensamiento Americano*, 3(4), 69-79.
- Ψ Instituto Nacional de Estadística. (2016). *Mujeres solteras mayores de 15 años han sufrido violencia*. [en línea]. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/notas/monitoreo/itemlist/tag/mujeres>. [2018, 16 de febrero].
- Ψ Jackson, S.M., Cram, F. y Seymour, F.W. (2000). Violence and sexual coercion in high school students' dating relationships. *Journal of Family Violence*, 15, 23-36.

- Ψ Keyes, C. (2005^a). Health as a complete state: The added value in work performance and healthcare costs. *Journal of Environmental Medicine*, 16, 89-93.
- Ψ Keyes, C. (2005^b). Mental Illness and/or mental health? Investigating actions of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 7 (3), 539-548.
- Ψ Leytón, D. y Hurtado, M. (2005). Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El alto. *Ajayu*, 3, 1-23.
- Ψ Lewis, S. y Fremouw, W. (2000). Dating Violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 21, 105-127.
- Ψ Loinaz, I. (2014). Distorsiones Cognitivas en Agresores de Pareja: Análisis de una Herramienta de Evaluación. *Terapia Psicológica*, 7, 32-45.
- Ψ López-García, E. (2004). La Figura del Agresor en la Violencia de Género. Características Personales e Intervención. *Papeles del Psicólogo*, 15, 88-94.
- Ψ Méndez, P. y Barra, E. (2008). Apoyo Social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psikhe*, 17, 59-64.
- Ψ Mitchel, R. y Hodson, C. (1983). Coping with domestic violence. Social support and psychological health among battered women. *American Journal of Community Psychology*, 11, 639-654.
- Ψ Mohamed, L., Herrera, L. y Carracedo, S. (2014). Violencia de Pareja en Jóvenes Estudiantes Universitarios de diferente origen. *Revista de Educacion y Humanidades*, 2, 223-236.
- Ψ Muñoz-Rivas, M., Graña, J. L., O'Leary, K. D. y González, M. P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298–304.
- Ψ Noguera, N. y Alvarado, H. (2012). Manuscrito publicado. *Embarazo en adolescentes: Una mirada desde el cuidado de enfermería*. Departamento de Enfermería Clínica, Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

- Ψ O'leary, K. (1999). Psychological abuse: A variable deserving critical attention in domestic violence. *Violence and victims*, 14, 3-23.
- Ψ Organización Mundial de la Salud. O.M.S. (1995). *Violencia contra la mujer*. Beijing: Naciones Unidas.
- Ψ Ortiz, U. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa.
- Ψ Poo, A., y Vizcarra, M. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26, 81-88.
- Ψ Retana, M. F. (2007). Formas en que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo. Trabajo de grado, Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Ψ Rodríguez Franco, L., Antuña, M. A. y Rodríguez, F. J. (2001). Psicología y violencia doméstica: Un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76.
- Ψ Rodríguez-Franco, L., López-Cepero Borrego, J., Rodríguez-Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña, M. A. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, Mexico y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 45-52.
- Ψ Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57 (6), 1069-1081.
- Ψ Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-beings revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719-727.
- Ψ Sánchez, J. (2007). *Escala de Bienestar Psicológico EBP*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ψ Schumutte, P. y Ryff, C. (1997). Personality and well being: Reexamining methods and meanings. *Journal of personality and Social Psychology*, 73 (3), 549-559.
- Ψ Sternberg, R. (1989) *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Ψ UNICEF (2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. [en línea]. New York, NY: UNICEF. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia(1).pdf). [2018, 12 de enero].
- Ψ Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34.
- Ψ Veenhoven, R. (1991). Questions on happiness: Classical topics, modern answers, blind spots. En Stuck, F.; Argyle, M. y Schwartz, N. (Eds). *Subjective Well-being*. England: Pergamon Press.
- Ψ Veenhoven, R. (1995). Developments in Satisfaction Research. *Social Indicators*, 37, 1-46.
- Ψ Velásquez G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Elementos*, 6, 40-82.
- Ψ Vignoli, J. (2007). Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción". [en línea]. Disponible en: http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/EJ1264091957.pdf. [2017, 8 de septiembre].
- Ψ Viñas, F., Gonzales, M., García, Y., Malo, S. y Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31, 226-233.
- Ψ Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, O, Wekerle, C. Grasley, C. y Pittman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assesmente*, 13, 277-293.

9. ANEXOS

9.1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Srta. Mercy Mariana Chirico Herboso, Lic. en Psicología. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y el bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Sucre-Bolivia.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios que constan de preguntas relacionadas al objetivo de la investigación lo cual tomará aproximadamente 50 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo consultar a la Lic. Mercy Mariana Chirico Herboso en cualquier momento de mi participación en la investigación.

Entiendo que me será entregada información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para poder acceder a ésta información puedo contactar a (el, la) director (a) de mi Unidad Educativa.

Nombre del Participante:

Firma del Participante:

Sucre____, 2017

9.3. Escala de Bienestar Psicológico (EBP; Sánchez-Cánovas, 2007)

1

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta como

EJEMPLO:

“Me siento muy ilusionado”

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de Respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces sí que se siente ilusionado pondrá una cruz frente al recuadro de ALGUNAS VECES; si esto le ocurre más a menudo, pondrá una cruz frente a BASTANTES