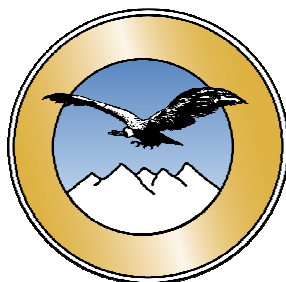


UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR

ORGANISMO ACADÉMICO DE LA COMUNIDAD ANDINA

TESIS DE GRADO

**LA FORMACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA Y LA INSERCIÓN AL
TRABAJO, EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS ACELERADOS
“LORETO” (CETAL), FE Y ALEGRÍA**

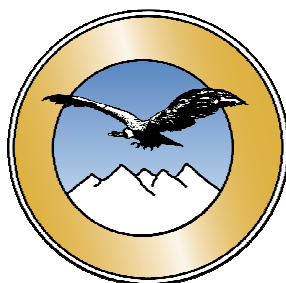
**Presentada para la obtención de grado de la “Maestría en
Proyectos para el Desarrollo”**

Postulante: Lic. Maribel Dorado Martínez

La Paz- Bolivia

2014

UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR

ORGANISMO ACADÉMICO DE LA COMUNIDAD ANDINA

TESIS DE GRADO

**LA FORMACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA Y LA INSERCIÓN AL
TRABAJO, EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS ACCELERADOS
“LORETO” (CETAL), FE Y ALEGRÍA**

Postulante: Lic. Maribel Dorado Martínez

Tutor: Mgr. Juan Carlos Fernandez Osinaga

La Paz, Bolivia

2014

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar si la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS) y la oferta académica del Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” (CETAL), Fe y Alegría, de la ciudad de La Paz, puede contribuir en la inserción al trabajo, empleando los conocimientos adquiridos en su formación. El universo estudiado fue de 40 señoras y señoritas, mediante el método de la observación a través del diseño descriptivo y el enfoque cualitativo no experimental transeccional.

Se evidenció que tanto la oferta académica del CETAL, como la satisfacción parcial de necesidades básica de aprendizaje, contribuyeron en pequeña proporción, en la inserción al trabajo relacionado con el estudio, por lo que se elaboró la propuesta de realizar prácticas internas confeccionando prendas para los diferentes talleres de la institución y, posteriormente, realizar prácticas externas en talleres o empresas de confección.

Se recomienda revisar la carga horaria y el contenido curricular, con énfasis, en empleos autogestionarios.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	iii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
CAPITULO I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Conveniencia	4
1.3.2. Relevancia Social	5
1.3.3. Implicaciones Práctica	6
1.3.4. Valor Teórico	6
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. METODOLOGÍA	7
1.5.1. Método	7
1.5.2. Enfoque	8
1.6.1. Ámbito Geográfico.....	9
1.6.2. Sector Social y/o Económico	9
1.6.3. Periodo de Análisis	9
CAPÍTULO II. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO	12
2.1.1. Educación	12
2.1.2. Educación de Adultos	12
2.1.3. Educación Técnica	13
2.1.4. Sistema Educativo Plurinacional.....	13
2.1.4.1 Subsistema de Educación Alternativa y Especial	13
2.1.4.1.1 Educación Alternativa.....	14
2.1.4.2 Características de la Educación Alternativa	14
2.1.5 Trabajo	15
2.1.6 Inserción al trabajo.....	15
2.1.7 Pobreza	16
2.1.8 Tipos de pobreza	16
2.1.8.1 Pobreza Absoluta	16
2.1.8.2 Pobreza relativa	17
2.1.9 Medición de la pobreza	17
2.1.10 Factores que influyen en la pobreza.....	18
2.1.11 Características de la Pobreza	18
2.1.11.1 Pobreza de salud.....	18
2.1.11.2 Pobreza de Espacio Habitacional.....	19
2.1.11.3 Pobreza por ingresos	19

2.1.11.4 Pobreza de Servicio.....	19
2.1.11.5 La pobreza de Seguridad Social.....	20
2.1.11.6 Pobreza educativa	20
2.1.12 Pobreza y Educación.....	20
2.1.13 Teorías del papel de la Educación con relación a la pobreza.....	21
2.1.13.1 Teoría del Capital Humano.....	21
2.1.13.2 Teoría de la Elección Racional	21
2.1.13.3 Teoría Social-Demócrata	22
2.1.13.4 Teoría Marxista	23
2.1.14 ¿Qué se entiende por necesidades?.....	23
2.1.15 Necesidad	24
2.1.16. Teorías de las necesidades	24
2.1.16.1 Teoría de las necesidades de la motivación de McClelland.....	24
2.1.17 ¿Qué son las necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS)?	26
2.1.17.1 Contenidos Básicos del aprendizaje	26
2.1.18 Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos básicos	27
2.1.18 Instrumentos básicos de aprendizaje y Contenidos básicos de aprendizaje.....	27
2.1.19 La educación y el trabajo	28
2.1.20 Educación para el trabajo.....	28
2.1.21 Modelos de educación para el trabajo	28
2.1.22 La Educación de Adultos y el Trabajo.....	29
2.1.24 Mujer y Pobreza	30
2.1.25 Factores que Influyen en las expectativas de Estudio de las Mujeres	31
2.1.26 Feminización de la pobreza.....	31
2.1.27 Marco legal.....	32
2.2. ASPECTOS PRÁCTICOS.....	32
2.2.1 Historia de Fe y Alegría	32
2.2.2 ¿Qué es Fe y Alegría?	33
2.2.3 Misión y Visión de Fe y Alegría	34
2.2.3.1. Misión.....	34
2.2.3.2. Visión	34
2.2.4 Fe y Alegría en Bolivia	34
2.2.5 Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” CETAL, Fe y Alegría	35
2.2.5.1 Historia de CETAL Fe y Alegría	36
2.2.5.2 Visión de CETAL, Fe y Alegría	36
2.2.5.3 Misión de CETAL Fe y Alegría.....	37
2.2.5.4 Principios del Centro CETAL.....	37
2.2.5.5 Finalidades Educativas del Centro.....	37
2.2.5.6 Concepción filosófica del CETAL.....	38
2.2.5.7 Tipo de sociedad que busca el Centro	38
2.2.5.8 Tipo de persona que busca el Centro	39
2.2.5.9 Prioridades del Centro.....	39
2.2.5.10 Ubicación actual del Centro.....	39
2.2.5.11 Análisis del contexto	40
2.2.5.12. Dependencia Jurídica	40
2.2.5.13. Características Sociales del Centro	40
2.2.5.14. Características Físicas del Centro	41
2.2.5.15. Personal que trabaja en CETAL	41
2.2.5.16. Niveles de enseñanza	42

2.2.5.17. Estructura de especialidades del CETAL	42
2.2.5.18. Horario de Trabajo del CETAL.....	43
2.2.5.19. Servicios Complementarios del Centro	43
2.2.5.20. Administración del Centro	43
2.2.5.21 Estructura Orgánica del Centro.....	44
2.2.5.22 Funciones de los directores, a nivel Centro	46
2.2.5.22.1 Función de la Dirección Pedagógica	46
2.2.5.22.1.1 Organización y Función del Consejo Académico	46
2.2.5.22.2 Función de la Dirección Económica.....	47
2.2.5.22.3 Función de la Dirección de Administración de Personal	47
2.2.5.23 Organización de los Estudiantes	48
2.2.6 CETAL, Turno Mañana	48
2.2.6.1 Plan de estudio por Especialidades	49
2.2.6.1.1 Corte y Confección	49
2.2.6.1.2 Pollería	51
2.2.6.2 Revisión de la Malla Curricular	51
2.2.6.2.1. Corte y Confección	52
2.2.6.2.2. Pollería	54
2.2.6.3 Perfil de las estudiantes	55
2.2.6.3.1 Lugar de procedencia	55
2.2.6.3.2 Edad de las participantes.....	56
2.2.6.3.3 Estado Civil e hijos de las estudiantes	57
2.2.6.3.5 Ocupación de las estudiantes	59
2.2.6.3.6 Tiempo de trabajo	60
2.2.6.3.7 Ingreso económico que perciben por el trabajo que realizan	61
2.2.6.3.8 Modalidad de trabajo	63
2.2.6.3.10 Vivienda	65
2.2.6.3.10.1 Tenencia de la vivienda	65
2.2.6.3.13 Material de la construcción de las viviendas	67
2.2.6.3.14 Servicios básicos	68
2.2.6.4. Necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes al ingresar al centro.....	69
2.2.6.5 Necesidades satisfechas y no satisfechas por la institución.....	71
2.2.6.6 Inserción de las estudiantes al trabajo.....	72
<i>CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	74
3.1. Conclusiones.....	75
3.2 Recomendaciones	78
<i>CAPÍTULO IV. PROPUESTA</i>	79
<i>REFERENCIAS.....</i>	87
<i>ANEXOS.....</i>	91

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

1.- CUADRO N° 1.....	30
Proceso de satisfacción de necesidades	
2.- CUADRO N° 2.....	48
Áreas, Especialidades y Tiempo	
3.- CUADRO N° 3.....	53
Cuadro de Especialidades del CETAL Turno Mañana	
4.- CUADRO N° 4.....	55
Asignaturas, carga horaria y niveles de Corte y Confección	
5.- CUADRO	N°
5.....	56
Cuadro de Asignaturas niveles y carga horaria de Pollería	
6.- CUADRO N° 6.....	58
Materias y contenidos curriculares de Corte y Confección	
7.- CUADRO N° 7.....	59
Materias y Contenidos Curriculares de Pollería	
8.- CUADRO	N°
8.....	69
Trabajos que realizan	
9.- CUADRO N°	
9.....	75
Necesidades de las estudiantes de Pollería, Corte y Confección	
10.- CUADRO N° 10.....	76
Necesidades Satisfechas y no satisfechas de por la institución	
11.- CUADRO N° 11.....	89
Distribución de horas, Teóricas y Prácticas	
12.- CUADRO N° 12.....	91

Materias y Horas

INDICE GRÁFICOS

1.- Grafico No. 1.....	61
PROCEDENCIA	
2.- Grafico No. 2.....	61
EDAD	
3.- Grafico No. 3.....	62
ESTADO CIVIL	
4.- Grafico No.4.....	63
MATERNIDAD	
5.- Grafico No.5.....	64
INSTRUCCIÓN	
6.- Grafico No.6.....	65
OCUPACIÓN	
7.- Grafico No. 7.....	66
TIEMPO DE TRABAJO	
8.- Grafico No. 8.....	67
INGRESOS EN BS.	
9.- Grafico No. 9.....	68
MODALIDAD DE TRABAJO	
10.- Grafico No. 10.....	71
VIVIENDA	
11.- Grafico No. 11.....	71
INTEGRANTES DE LA FAMILIA	
12.- Grafico No. 12.....	72
NÚMERO DE HABITACIONES	
13. Grafico No. 13.....	73
MATERIAL DEL PISO	

14.- Grafico No. 14.....	73
ALCANTARILLADO	
15.- Grafico No. 15.....	74
MOTIVOS PARA ELEGIR LAS ESPECIALIDADES DE POLLERERÍA, CORTE Y CONFECCIÓN.	
16.- Grafico No. 16.....	77
INSERCIÓN AL TRABAJO	

CAPITULO I. ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza tiene rostro de mujer, la mayoría de los 1.500 millones de personas que viven con 1 dólar o menos al día, son mujeres. La brecha que separa a los hombres de las mujeres atrapados en el ciclo de la pobreza ha seguido ampliándose, fenómeno que ha llegado a conocerse como "la feminización de la pobreza". En todo el mundo, las mujeres ganan como promedio un poco más del 50%, de lo que ganan los hombres. Tanto, en los países desarrollados como en los países en desarrollo, se ha producido un aumento en el número de hogares encabezados por mujeres. Por lo general, se asume que los hogares encabezados por mujeres que no tienen acceso a remesas provenientes de hombres que trabajan, son más pobres que los hogares encabezados por hombres.¹

Los numerosos encuentros, conferencias y cumbres sociales tanto a nivel internacional como nacional han enfatizado a la educación como un factor clave en el desarrollo y en la superación de la pobreza. No hay evento internacional que no haga mención a la Educación para Todos, como estrategia central recomendada y exigida a todos los países, en especial, a los de menor desarrollo, para lograr índices de desarrollo humano aceptables.

Las personas que han abandonado el sistema de educación formal, o los que nunca ingresaron en él, se encuentran en riesgo de quedarse atrapados en el "círculo de la pobreza" (Iriarte, 2004:56). Esta problemática se presenta en niños y adolescentes trabajadores, madres jóvenes y mujeres de áreas rurales. De hecho, el analfabetismo en los adultos (especialmente de la mamá) repercute en la

¹ La feminización de la pobreza, <http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/fs1.htm>

escolaridad de los niños lo cual se constituye un problema para los mismos (UNAM 2006).

La Educación Alternativa es un área equivalente a la Educación Regular o Formal del Sistema Educativo boliviano, responsable de atender, adolescentes, jóvenes, adultos y padres y madres de familia, que por razones de falta de recursos económicos, extrema pobreza, discriminación, marginación y otros factores, fueron y son excluidos, sin que los gobiernos y la misma sociedad los considere como un sector de la educación que merezca atención especial de todos los sectores sociales.

Desde sus inicios, la **Educación** Alternativa no ha recibido atención necesaria por parte del estado, al extremo de no contar con un currículo nacional, que pueda guiar el accionar de éste, se ha dejado en manos por lo general de organismos no gubernamentales, instituciones privadas o de convenio que trataban de llenar el espacio descuidado por los responsables del servicio educativo, siendo este sector de la población con mayor necesidad de atención.

El Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” CETAL, Fe y Alegría, es un referente nacional en Educación Alternativa. Ofrece una educación técnica para mejorar la calidad de vida de los sectores populares, menos favorecidos: mujeres y hombres, jóvenes a partir de los 15 años y adultos sin límites de edad, excluidos del sistema escolar formal. La formación en Pollería, Corte y Confección y otras, esta primordialmente, dirigida a las mujeres.

La potenciación del papel económico de la mujer es un factor de importancia crítica para liberar a millones de personas que están atrapadas en el círculo de la pobreza y el hambre. Proporcionando a la mujer acceso a las

oportunidades económicas y educacionales, así como la autonomía necesaria para aprovechar esas oportunidades, se superaría un importante obstáculo que entorpece la erradicación de la pobreza. Estas temáticas abordadas en los cursos de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo, se desarrollan en la presente investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la situación expuesta en el planteamiento del problema, se busca responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿La Formación Técnica Alternativa y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las mujeres mayores de 15 años que concluyen sus estudios en las especialidades de Pollería, Corte y Confección en el Centro de Estudios Técnicos Acelerado “Loreto” Fe y Alegría, de la ciudad de La Paz, contribuye en la inserción al trabajo, empleando los conocimientos adquiridos de las especialidades?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Conveniencia

La investigación es conveniente porque ha descrito si los estudios realizados y la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje de las egresadas de Pollería, Corte y Confección son útiles para insertarse al mercado de trabajo y mejorar sus ingresos económicos para el vivir bien.

También, es conveniente porque al describir la inserción al mercado de trabajo ha demostrado el papel de la Educación como política pública en la formación y el rol de las mujeres en la Economía del país, como se mencionó en las asignaturas de Políticas Públicas y Análisis de Género que fueron parte de la Maestría de Proyectos para el Desarrollo.

1.3.2. Relevancia Social

La información es importante y necesaria para las autoridades de Fe y Alegría, a nivel nacional y departamental, para mejorar su propuesta de Formación Técnica, tomando en cuenta que es una institución de convenio y además que, está presente en ocho de los nueve departamentos de Bolivia y a nivel internacional, en 17 países.

Fe y Alegría está comprometida con la educación de calidad para los sectores pobres y excluidos, es un referente nacional en Educación Alternativa de personas jóvenes y adultas, sin educación formal.

El Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” (CETAL), Fe y Alegría, podrá mejorar su oferta académica implementando nuevos aspectos que son necesarios a la formación del estudiante para que se inserte con mayor facilidad al mercado de trabajo y utilice los conocimientos adquiridos.

1.3.3. Implicaciones Práctica

El conocimiento de los resultados, permitió analizar el accionar de la institución en una primera instancia, para que de manera oportuna se plantee alternativas de solución en la parte curricular y administrativa en un corto plazo.

1.3.4. Valor Teórico

Como estudio exploratorio descriptivo, la investigación sugiere, ideas, recomendaciones para futuros estudios y con mayor énfasis por el momento político que vive el país, en la implementación de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Identificar si la oferta académica y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las mujeres mayores de quince años, que concluyeron sus estudios de Formación Técnica en el Segundo Semestre, de la gestión 2010 y primer Semestre de 2011, contribuye a la inserción al trabajo, empleando los conocimientos adquiridos en las especialidades de Pollería, Corte y Confección del Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” Fe y Alegría, de la ciudad de La Paz.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el perfil de las estudiantes que asisten a las carreras de Pollerería, Corte y Confección en la gestión 2010 del Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto”, de la ciudad de La Paz.
- Identificar las necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes de las carreras de Pollerería y Corte y Confección.
- Describir la oferta académica impartida en las carreras de pollerería, corte y confección de la gestión 2010 y 2011.
- Identificar el nivel o porcentaje de inserción al trabajo de las estudiantes en actividades relacionadas con las especialidades estudiadas a un año de concluir sus estudios.
- Elaborar un plan de mejoramiento de la oferta académica sobre la base de los resultados obtenidos.

1.5. METODOLOGÍA

1.5.1. Método

La palabra métodos deriva de los vocablos griegos *meta* y *odos* que significa el camino que se sigue para alcanzar un objetivo (Zorilla y Torrez 1990).

Según P. Raúl Aco Cataldo en su libro de *Metodología de la Investigación Científica* indica, los principales métodos generales son la observación, la medición y la experimentación (1990).

Se utilizó el método de la observación y la medición, porque fue el que más se adecuó al tipo de investigación elegida.

1.5.2. Enfoque

La presente investigación utiliza el enfoque cualitativo, donde las investigaciones “se fundamentan más en un proceso inductivo, se busca entender un fenómeno, donde la realidad la construyen los individuos y dan significado al fenómeno”. Carvajal (2010)

El enfoque cualitativo como mencionan Hernández, Sampieri y Fernández (2006) van de lo particular a lo general.

A pesar del matiz cualitativo de la investigación, se consideró inexistente la dicotomía entre el enfoque cualitativo y cuantitativo; se entienden como complementarios.

1.5.3. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo exploratorio-descriptivo. La idea es obtener un conocimiento más amplio respecto al problema de estudio.

1.5.4. Diseño

El diseño empleado en la investigación fue no experimental de tipo transeccional o transversal.

1.5.5. Instrumentos y técnicas

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario, la Entrevista estructurada y la Recopilación documental (Ver anexo N°. 1, 2 y 3)

1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.6.1. Ámbito Geográfico

El estudio se circunscribe a la ciudad de La Paz, en el Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” Fe y Alegría, turno mañana.

1.6.2. Sector Social y/o Económico

La investigación se concentra en el sector de Servicios Educativos Alternativos de jóvenes y adultos, mayores de 15 años.

1.6.3. Periodo de Análisis

El periodo de análisis se centra en las gestiones 2010 y 2013. En la gestión 2010 se identificaron las necesidades básicas de aprendizaje de las que ingresaron al Primer y Segundo Semestre; en la gestión 2010 y 2011 se analizó el perfil de las participantes y la oferta académica del centro.

Para analizar el grado de inserción al trabajo se recolectó información, a partir de la gestión 2012 hasta febrero de 2013; un año posterior, a la conclusión de sus estudios.

1.6.4. Sujetos de estudio

Los sujetos sometidos a la investigación fueron 40 estudiantes del sexo femenino de las especialidades de Pollería, Corte y Confección.

CAPÍTULO II. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.1. Educación

La palabra educación proviene del latín “educere” sacar, extraer o “educare” formar, instruir.

A la educación se la define como el “proceso de guiar o conducir, mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida”.

Para Jurado Emilio (2006), educación es “el sistema de provisión de valores y habilidades útiles para la vida”

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, definió a la educación como “un bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido” (2008).

2.1.2. Educación de Adultos

Se entiende por Educación de Adultos al ámbito educativo que parte de las necesidades básicas de aprendizaje y aspiraciones de desarrollo de la población comprendida entre los 15- 80 años, que no inició o concluyó el nivel escolar o que no cuentan con la cualificación laboral, en relación a su actividad productiva o que requiere actualización a la formación recibida.

Según la declaración de Hamburgo (1997), por Educación de Adultos, se entiende “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan, a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.

2.1.3. Educación Técnica

La Educación Técnica es un sistema que desarrolla actividades u oficios tradicionales, tales como la mecánica, la costura, etc., orientado, prioritariamente, hacia el fortalecimiento de la capacitación laboral, a la formación humana vocacional, desarrolla valores y competencias requeridas para el crecimiento personal, social y el desarrollo económico sostenible.

2.1.4. Sistema Educativo Plurinacional.

La estructura del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, (Ley 070.Art. 8) comprende tres subsistemas:

- a) Subsistema de Educación Regular
- b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial
- c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional

2.1.4.1 Subsistema de Educación Alternativa y Especial

La Educación Alternativa está “destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieran dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida” (Ley 070)

La Educación Alternativa y Especial comprende dos ámbitos, la Alternativa y la Especial.

2.1.4.1.1 Educación Alternativa

Se denomina Educación Alternativa porque es diferente frente a otros proyectos del Sistema Educativo.

La Educación Alternativa en Bolivia “Comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y adultos que requieran continuar sus estudios de acuerdo a sus necesidades y expectativas...” (Ley 070)

2.1.4.2 Características de la Educación Alternativa

La Educación Alternativa se caracteriza por:

- Construir oportunidades a personas no integradas, históricamente excluidas del sistema escolar.
- Un aprendizaje consciente, activo y significativo.
- Una educación definida por valores.
- Una educación que procura llenar vacío del Sistema Educativo de cada país.

Áreas de la Educación Alternativa

En el marco de la Ley 070, la Educación Alternativa comprende dos áreas:

- La educación de Personas Jóvenes y Adultas, destinada a las personas mayores de quince años, ofrece una educación sistemática
- La educación Permanente, que ofrece procesos formativos no escolarizados.

2.1.5 Trabajo

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) hace una diferencia entre trabajo y empleo. Levaggi (2006)

Al trabajo lo define “como el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.”

La palabra empleo es definido como "trabajo efectuado a cambio de pago (salario, sueldo, comisiones, propinas, pagos a destajo o pagos en especie)", sin importar, la relación de dependencia (si es empleo dependiente-asalariado, o independiente-autoempleo).

2.1.6 Inserción al trabajo

La inserción al trabajo se la define como la incorporación al mercado de trabajo, a través de un empleo o autoempleo.

2.1.7 Pobreza

La pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la capacidad y oportunidad de producir esos recursos necesarios (Otavera)

Es la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad.

2.1.8 Tipos de pobreza

Según varios autores y estudios del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo Monetario Internacional, existen dos tipos de pobreza base: la pobreza absoluta y la pobreza relativa.

2.1.8.1 Pobreza Absoluta

La Declaración de las Naciones Unidas, emitida como resultado de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social, en Copenhague en 1995, la pobreza absoluta es “una condición caracterizada por la privación severa de las necesidades básicas humanas, tales como alimento, agua potable, facilidades sanitarias, salud, refugio, educación e información. Ésta depende no sólo del ingreso, sino también del acceso a los servicios”.

La pobreza absoluta se basa en que un individuo para su supervivencia requiere la cantidad de recursos en cualquier parte del mundo. También, permite detectar la pobreza crítica y dentro de ella, la pobreza extrema:

- La línea de pobreza crítica se determina sobre la base del costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, salud, vestido y otros.
- La línea de pobreza extrema considera sólo los gastos de alimentación. Estas líneas son enfrentadas a los gastos efectivos de los hogares.

2.1.8.2 Pobreza relativa

La pobreza relativa trata que la misma sea relativa en las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etc.

En ese sentido cada sociedad, cada país tiene un nivel o canal de pobreza viéndolo desde el punto de vista de la relatividad de las cosas; las personas necesitan ingresos que cubran otras necesidades que se juzguen necesarias para una vida aceptable mínima en esa sociedad.

La pobreza relativa es encajar dentro de una medida establecida, lo que se conoce como pobreza.

2.1.9 Medición de la pobreza

La pobreza se mide de dos maneras, una que se llama estructural, y otra por ingreso. La estructural utiliza parámetros sobre condiciones de vida de la persona

más estable, como cantidad de personas por habitación, es difícil que ésta cambie en el corto plazo. En cambio, los nuevos pobres surgen por situaciones de variación de nivel de ingreso. Por ejemplo, un profesional desempleado puede aparecer, por nivel de ingreso, como pobre, aunque disponga de ahorros o vivienda propia.²

2.1.10 Factores que influyen en la pobreza

Existen muchos factores que influyen en la pobreza entre ellos se pueden citar: el analfabetismo, acceso a la vivienda, las guerras, alta dependencia de la agricultura problemas de salubridad, problemas de tierras, problemas de clima, problemas gubernamentales, etc.

2.1.11 Características de la Pobreza

Las características de la pobreza son cualidades intrínsecas, como la mortalidad infantil, la falta de salud, de educación, de vivienda, de ingresos, de empleos, de nutrición, de tecnología y agricultura estable.

2.1.11.1 Pobreza de salud

La pobreza de salud sale de la estimación de la proporción de la población nacional de una zona, nación, país, que las instituciones de salud, del sector público, no alcanzan a cubrir, adecuadamente. Se utilizan varios indicadores, entre

² Qué son los pobres estructurales?¿Y los nuevos pobres?,
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070816163227AA10wDb>

ellos: personal médico, camas, equipos y recursos disponibles per cápita. Lo que permite un número porcentual.

2.1.11.2 Pobreza de Espacio Habitacional

Esta pobreza es una variante modificada del hacinamiento. El sobre cupo es igual a las personas que habitan en viviendas sobre ocupadas (hacinadas). Las normas utilizadas y estipuladas son dos personas por habitación (sin contar las áreas comunes) en el medio urbano, y en el medio rural dos personas y media por habitación.

2.1.11.3 Pobreza por ingresos

También, esta pobreza se mide porcentualmente y es muy subjetiva, ya que es la población que vive en hogares, en los cuales el ingreso per cápita, es menor que la línea de pobreza per cápita. Es tan relativa ya que se sufre hasta en países desarrollados con altos índices de producto interno bruto, y altos ingresos per cápita.

2.1.11.4 Pobreza de Servicio

La indigencia de servicios es la situación que pueden sufrir los habitantes de viviendas que no cuentan con los tres servicios básicos: agua, drenaje y electricidad: Sin embargo, esto es subjetivo, si se compara países desarrollados con los de en vía de desarrollo, que pueden carecer de uno o dos de estos parámetros establecidos.

En Bolivia el treinta por ciento de la población no cuenta con estos servicios básicos, INE (2012)³

2.1.11.5 La pobreza de Seguridad Social

Se trata de población que no tiene la Seguridad Social requerida como los Sistemas de Administradoras de Pensiones, Salud Pública y es uno de los tipos de pobreza, más relativo porque existen países que pueden carecer de este tipo de Seguridad y tener una infraestructura de riqueza inconmensurable o lo contrario.

2.1.11.6 Pobreza educativa

La pobreza educativa como su nombre lo manifiesta, es la carencia de oportunidad de educación tanto laboral, como pedagógica. Se dice que los pobres educativos son las personas de 15 años en adelante, sin instrucción, la misma se puede subdividir en dos grupos: Los pobres extremos educativos y los pobres moderados educativos

- Los pobres extremos educativos (sin contar a los indígenas) son los adultos con alguna instrucción pero, sin Primaria completa.
- Los pobres moderados educativos (sin pobreza extrema) son los que tienen la Primaria, pero, no tienen la Secundaria completa.

2.1.12 Pobreza y Educación

La relación entre la educación y la pobreza es una relación construida y generalizada en el imaginario social. La expresión que resume ese imaginario

³ INE. Bolivia Características de Población y Vivienda. Censo Nacional de población y vivienda 2012.P 19

social es que “La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir” lo cual establece en términos generales, estimar como un bien de gran importancia, a la educación.

2.1.13 Teorías del papel de la Educación con relación a la pobreza

Existen diferentes teorías del papel que juega la Educación con relación a la pobreza, entre ellas podemos citar, las siguientes:

2.1.13.1 Teoría del Capital Humano

La Teoría del Capital Humano se centra en la filosofía liberal donde los sistemas educativos tienen tres funciones: socialización; adquisición de habilidades, destrezas y entrenamiento; certificación. Tales funciones contribuyen a la asignación racional de recursos, según las necesidades sociales y generan movilidad social. De este supuesto, deriva la Teoría del Capital Humano: mayor educación proporciona más “capital humano” a los miembros de la sociedad para competir por los puestos y los ingresos.

El supuesto sugiere que los Sistemas Educativos cumplan una función distributiva, pues preparan para los diferentes roles de la división social del trabajo y asignan el talento de manera eficiente, con base en la competencia de los más hábiles. Mayor educación genera mayor productividad potencial, de la fuerza de trabajo y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores.

2.1.13.2 Teoría de la Elección Racional

La Teoría de la Elección Racional se basa en los supuestos de la educación como mecanismo de superación de la pobreza, al igual que los supuestos liberales, pero la acción del individuo juega un rol importante, donde los ciudadanos eligen como gastar sus impuestos en educación. Se considera la pobreza una cuestión individual y el estado no tiene porqué solucionar las carencias individuales y muy en particular, la educación.

Se debe poner a disposición de los usuarios el ingreso necesario y oportunidades de financiamiento para que elijan el tipo de educación que necesitan, en base al mercado de trabajo y la productividad. No un estado proveedor de educación para todos.

2.1.13.3 Teoría Social-Demócrata

Privilegia la acción gubernamental para proporcionar educación, al mismo tiempo que la acción ciudadana para vigilar la eficiencia y la igualdad de oportunidades. El centro de esta propuesta, siempre en el supuesto de que educar contribuya a eliminar la pobreza, es vincular la libertad de elegir el cómo, el dónde y el cuándo de la educación, con la obligación del estado de ofrecer educación pública suficiente para que nadie quede sin oportunidad.

En estos planteamientos se ubica a la superación de la pobreza desde una nueva organización social cuya posibilidad implica “educar para poder” y no sólo “educar para saber”, lo cual entraña una elección del individuo y un financiamiento no estatal, aunque se excluye la privatización y el adecuarse ciegamente al mercado.

2.1.13.4 Teoría Marxista

La Teoría Marxista considera a la educación como una actividad dirigida a mantener la estructura social de clases y de poder. La educación está al servicio y en función de la clase en el poder, para reproducir la estructura dominante que garantiza a dicha clase, mantenerse en el poder.

La educación debe tener cierta capacidad para la transformación social siempre y cuando haya autonomía del estado.

Se debe ofrecer educación “alternativa” desde actores sociales no estatales, independientes, para formar actores “emergentes” capaces de preparar y realizar el cambio social.

Las diferentes teorías, como se puede apreciar, tratan de mostrar el papel que juega la educación, con relación a la pobreza, entendida como la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades.

2.1.14 ¿Qué se entiende por necesidades?

"Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En Psicología, la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia" (Wikipedia. Or. Necesidades)

2.1.15 Necesidad

Una necesidad humana es un estado de privación que siente una persona. La necesidad existe, no se crea, sólo hay que descubrirla.

El siguiente cuadro muestra, cuál es el proceso más simple que sigue la satisfacción de una necesidad.

CUADRO N° 1



Fuente:(extraído de) Estr@tegia Magazine

La necesidad sobre la satisfacción de las necesidades humanas, ha dado lugar a la elaboración de diferentes teorías.

2.1.16. Teorías de las necesidades

La búsqueda por satisfacer las necesidades humanas ha dado lugar a diferentes teorías, como la siguiente:

2.1.16.1 Teoría de las necesidades de la motivación de McClelland

McClelland identificó tres tipos de necesidades básicas de motivación. Las clasificó como; Necesidad de poder, Necesidad de asociación y Necesidad de logro.

Necesidad de poder

Las personas con una gran necesidad de poder se interesan, preponderantemente en ejercer influencia y control.

Necesidad de asociación

Las personas con gran necesidad de asociación suelen disfrutar, enormemente, que se les tenga estimación y tienden a evitar la desazón de ser rechazados por un grupo social.

Necesidad de logro

Los individuos con una gran necesidad de logro poseen un intenso deseo de éxito y un igualmente intenso temor al fracaso. Gustan de los retos y se proponen metas, moderadamente difíciles.

Entre las necesidades de las personas se pueden apreciar las necesidades educativas que son una de las características de la pobreza, lo cual permite entrar a analizar, las necesidades básicas de aprendizaje (NEBAs).

2.1.17 ¿Qué son las necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS)?

"Las necesidades básicas de aprendizaje comprenden tanto instrumentos fundamentales de aprendizaje (como la alfabetización, la expresión oral, la aritmética y la resolución de problemas) como el contenido básico del aprendizaje (conocimientos, capacidades, valores y actitudes) que necesitan los seres humanos para sobrevivir, desarrollar plenamente sus posibilidades, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo". (Jomtien: 11) Herramientas esenciales para el aprendizaje, así como la lectura y escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas"

“Conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo.

2.1.17.1 Contenidos Básicos del aprendizaje

- Contenidos básicos del aprendizaje son los conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes.
- El lenguaje: lectura y escritura, la expresión oral (es un mediador didáctico, medio de representación y emociones, ideas y estados de ánimo).
- Competencias lingüísticas (saber escuchar, saber leer, saber escribir y saber expresarse).

2.1.18 Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos básicos

Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas para que ello ocurra (lectura, escritura, la expresión oral, cálculo, solución de problemas), como sus contenidos básicos (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para el ser humano pueda sobrevivir.

2.1.18 Instrumentos básicos de aprendizaje y Contenidos básicos de aprendizaje

“La Declaración de la Conferencia de Educación para Todos, establece una distinción clara entre los instrumentos básicos de aprendizaje y el contenido básico del aprendizaje para los jóvenes y los adultos”.

Por instrumentos básicos del aprendizaje se definen: la alfabetización, las operaciones básicas Matemáticas y la resolución de problemas, así como el manejo de información escrita o sea la transmitida por televisión, radio o los sistemas de comunicación actuales.

El contenido básico del aprendizaje, entendido como un conjunto de habilidades y conocimientos, se define en función del contexto familiar, laboral y comunitario que viven las personas adultas. Así, desde esta perspectiva, mediante los conocimientos básicos es posible satisfacer las necesidades de autoestima, preservación cultural y una mayor comprensión del papel genérico que cumplen los hombres y las mujeres en la sociedad.

El aprendizaje relacionado con la familia, debe propiciar en las personas adultas, así como incluir, los conocimientos de planificación y administración del

hogar, el cuidado de la salud y el cuidado de la infancia, a la vez de velar, por otorgarles una mayor autonomía a las mujeres.

Respecto a la vida comunitaria, se deben incluir conocimientos sobre los derechos humanos y civiles, la defensa de las comunidades y las actividades de organización y participación ciudadana.

2.1.19 La educación y el trabajo

El eje del desarrollo son las personas y la ampliación de sus capacidades, la educación es un elemento constitutivo del desarrollo. Entonces educar es desarrollar.

2.1.20 Educación para el trabajo

El aprendizaje vinculado al trabajo y al medio laboral debe tener presentes los conocimientos necesarios para ganar un sustento y poder adaptarse a las cambiantes realidades económicas y tecnológicas.

Además de lo anterior, los programas educativos de contenidos básicos, deben desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de los problemas de las comunidades, adaptándolo a las necesidades del mercado laboral (JICA 2005)

2.1.21 Modelos de educación para el trabajo

No es posible importar modelos ya probados en otros países de manera mecánica, a los nuestros. Los diferentes modelos de educación para el trabajo que existen en el mundo desarrollado y que vienen siendo más o menos seguidos por el mundo en desarrollo, se han clasificado en tres:

- a) El que se sustenta en la empresa (modelo industrial inglés, aplicado también en Estados Unidos y en Japón). Las empresas aseguran la formación y producen ellas mismas las calificaciones que requieren de la mano de obra.
- b) El que se sostiene en el Sistema Educativo. Este es el caso de Francia, seguido también, en Italia y en Suecia y en buena parte, de los países latinoamericanos. La formación para el trabajo es responsabilidad del estado a través del Sistema Educativo. Es el que determina las relaciones cuantitativas entre las necesidades del mercado de trabajo y la formación profesional.
- c) El modelo mixto, o modelo dual, desarrollado en Alemania y aplicado también en Austria y Suiza. Cooperan el Sistema Educativo y la empresa. Ésta última tiene un papel preponderante. El esquema es de maestro-aprendiz. Los exámenes son definidos y aplicados por los representantes de los empleadores (Bévort, 1994)

2.1.22 La Educación de Adultos y el Trabajo

La Educación de Adultos juega un importante papel en la incorporación de los sectores pobres al desarrollo. Se considera que el subdesarrollo en lo económico está vinculado con la irracionalidad en lo cultural.

La Educación de Adultos no se puede separar de la realidad de pobreza. Es necesario que la actividad educativa de adultos se ligue de manera más estrecha con las necesidades vitales más urgente de los adultos que, por la situación de sobre vivencia en la que se encuentran, requieren acciones en las que se visualice, una transformación de las condiciones de vida.

No es posible concebir el desarrollo de amplios sectores de la población, si estos no superan su condición de exclusión de los saberes actuales, de las habilidades básicas que permiten su participación cualificada, en los procesos de transformación de las realidades que los afectan cotidiana y socialmente.

Dentro del Sistema Educativo, es necesario reconocer que la formación para el trabajo es el resultado de la combinación de la educación general básica, la formación vocacional cuando la hay, la capacitación no formal para el trabajo, y el aprendizaje informal derivado de la experiencia en el puesto específico. “La educación tiene un papel que cumplir, puede contribuir a mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados, pero no es la única, y en muchos casos tampoco la principal responsable” (Obregozo).

2.1.24 Mujer y Pobreza

“A la mujer del tercer mundo se la identifica como la más pobre entre los pobres” León (1996).

El censo de población y vivienda (2012) muestra que la asistencia escolar de las mujeres de 6 a 14 es mayor que la de los varones, sin embargo, de 15 a 19

años, la diferencia porcentual es negativa para las mujeres, con una brecha de 0.91%.

Si bien se ha dado avance en la Educación Primaria, existe una carencia en poder culminar los estudios de Secundaria y son un desafío los estudios superiores.

Existe una presencia fundamental de las mujeres en los bolsones informales de empleo donde el ingreso económico es menor, al mismo tiempo, es fundamental destacar las oportunidades para el avance de las mujeres, entre ellas, su alta capacidad organizativa y emprendedora, lo cual se evidencia en la existencia de organizaciones de mujeres que cobran mayor vigencia en el contexto de cambio que vive el país.(JICA P. 14)

2.1.25 Factores que Influyen en las expectativas de Estudio de las Mujeres

Los datos arrojados en el informe sobre el perfil de género en Bolivia por JICA(2006), indican que, se dan muchos factores que desestiman el acceso y permanencia de las mujeres en el Sistema Escolar como la violencia intra y extra escolar, roles femenino los cuales se siguen conservando y haciendo una división del trabajo y la adquisición de recursos, lo cual demuestra que en el campo de la Educación Técnica, las mujeres acceden mayoritariamente, a campos relacionados a la Computación, Secretariado y otras áreas afines a sus roles tradicionales⁴

2.1.26 Feminización de la pobreza

⁴ Ibidem JICA , pag. 23

Las mujeres también son el mayor grupo entre los denominados **trabajadores pobres**, personas que trabajan, pero que no ganan lo suficiente para salir de la pobreza absoluta. Según la Organización Mundial del Trabajo, las mujeres constituyen actualmente el 60% de los trabajadores pobres.

2.1.27 Marco legal

La nueva Constitución Política del Estado establece en su artículo Art. 9, “garantiza el acceso de las personas a la educación y al trabajo”.

El sistema educativo actual pretende desarrollar una formación técnica, tecnológica y productiva que sea oportuna y pertinente a las necesidades y expectativas de la población (Ley 070, Art. 4)

2.2. ASPECTOS PRÁCTICOS

2.2.1 Historia de Fe y Alegría

Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la Educación Integral Popular. Su fundador fue el Padre José María Vélaz (04-12-1910 Chile). Vélaz, que consideraba a la educación como la mayor fuerza transformadora del mundo, pensaba que la falta de educación era la causa principal de la marginalidad y la miseria “Pueblo ignorante es pueblo sometido, Pueblo mediatizado, Pueblo oprimido. Por el Contrario Pueblo educado es Pueblo Libre, Pueblo transformado y Pueblo dueño de sus destinos”

Frases como “Fe y alegría comienza donde termina el asfalto, donde no gotea el agua potable, donde la ciudad pierde su nombre”. La educación de Fe y Alegría no puede ser “una pobre educación para los pobres” sino que tiene que ser una educación de calidad, “*la mejor educación para los más pobres*”, una educación integral que forme a la persona en su totalidad.

2.2.2 ¿Qué es Fe y Alegría?⁵

Es un “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” cuya acción *se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social.*

Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

⁵ www.feyalegria.org/default.asp?caso=10&idrev=5&idsec=94&idedi=6, 16-092008

2.2.3 Misión y Visión de Fe y Alegría

2.2.3.1. Misión

Somos un Movimiento de Educación Popular que inspirado en la Fe y la Justicia, desarrolla junto a los sectores sociales y excluidos, una educación de calidad que, aporta a la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa.

2.2.3.2. Visión

El movimiento de Fe y Alegría es reconocido por su aporte a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente, la calidad de su gestión, acción educativa y la incidencia en políticas públicas desarrollada con los sectores pobres y excluidos, para mejorar su calidad de vida.

Con apoyo de la sociedad civil y los gobiernos, Fe y Alegría promueve Educación Escolarizada; Educación Radiofónica y a Distancia; Educación Alternativa y No Formal y Formación de Educadores.

En la actualidad son ya 19 países donde está presente Fe y Alegría con 905 centros de Educación Alternativa y Servicios. (Federación Internacional Fe y Alegría)

2.2.4 Fe y Alegría en Bolivia

Según el Diagnóstico de Educación Técnica en Bolivia, Fe y Alegría está presente en los nueve departamentos que acoge a 546 centros y con carreras técnicas en ocho de los nueve departamentos a nivel nacional. El departamento de Pando es el que no cuenta con ofertas técnicas. Así mismo, posee 17 centros que están ubicados en comunidades rurales, y los que están en las ciudades, en su mayoría se encuentran ubicados en zonas peri-urbanas o barrios muy pobres (Diagnóstico Nacional de Educación Técnica. pag. 31)

Es muy importante la presencia femenina en los centros de formación, que asciende a más del 62 %. Sin embargo, hay carreras que son más privilegiadas por los varones como Metal Mecánica y otras.

Fe y Alegría cuenta con muchos centros educativos y entre ellos los de Formación Técnica, en mano de obra calificada como es el caso del Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” (CETAL), Fe y Alegría.

2.2.5 Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto” CETAL, Fe y Alegría

El centro recibe desde los 15 años de edad a personas que abandonaron sus estudios formales y otros que continúan, pero por diferentes razones quieren a la par contar con un título Técnico, es así que CETAL los capacita en diferentes áreas técnicas para que ellos puedan tener un oficio y se inserten al mercado de trabajo. Para algunas carreras como Auxiliar de Oficina y Contabilidad es requisito ser bachiller o cursar el último año de Secundaria.

2.2.5.1 Historia de CETAL Fe y Alegría

En 1972, don Humberto Portocarrero, fundador de Fe y Alegría en Bolivia, pone en práctica el proyecto de impulsar un Centro de Educación Técnica para marginados y desposeídos. Las instalaciones para su funcionamiento son donadas por las madres del Loreto, en la plaza Isabel La Católica.

El 7 de junio de 1973, se realiza su inauguración oficial con el nombre de Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto”, (CETAL). En el transcurso del tiempo ganó prestigio, llegando a ser en la ciudad, un centro único en su especie, en aquel tiempo.

En 1993, CETAL se traslada a un barrio sub urbano La Portada, para que los servicios sean prestados a quienes vivían más allá del asfalto.

2.2.5.2 Visión de CETAL, Fe y Alegría

Potenciar recursos humanos perteneciente a los diferentes sectores sociales excluidos de la educación formal para insertarlos en el mercado laboral, preferentemente autogestionarios, través de las competencias laborales en las diferentes especialidades técnicas claramente definidas, inspirados en la Fe, el Evangelio y la justicia, con un desarrollo integral a partir de sus posibilidades, limitaciones y sus necesidades, buscando desde la Educación Técnica mejorar la calidad de vida de los sectores populares menos favorecidos para construir una sociedad participativa, igualitaria intercultural.

2.2.5.3 Misión de CETAL Fe y Alegría

El Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto”, CETAL, Fe y Alegría, de la zona La Portada, es un proyecto capaz de responder a las necesidades y aspiraciones fundamentales de mujeres y hombres, jóvenes a partir de los 15 años y adultos sin límite de edad, excluidos del Sistema Escolar formal.

Es un proyecto alternativo de vida para los sectores populares, para poder desarrollar todas sus potencialidades y talentos en la diversidad de opciones que ofrece formación técnica integral para llegar a formar recursos humanos calificados.

2.2.5.4 Principios del Centro CETAL

- Educación de más calidad para una mejor calidad de vida.
- Educación liberadora para convertir al educando en sujeto de su propio desarrollo.
- Educación desde y hacia los más pobres, respondiendo a las necesidades de la gente marginada.
- Educación en y para el trabajo que capacite a los participantes en las labores técnicas de producción y servicios.
- Educación en valores, en y para la vida, para iluminar el quehacer educativo en las dimensiones económica, política, cultural y religiosa.

2.2.5.5 Finalidades Educativas del Centro

- Potenciar recursos humanos, humana y técnicamente calificados-competentes para el proceso de la producción, con conciencia crítica y de justicia.
- Formar personas reflexivas, críticas, creativas y comunitarias dentro de la óptica cristiana.
- Fomentar la Educación Técnica como instrumento para combatir la pobreza y mejorar ingresos.
- Preparar a los participantes de la forma más adecuada para su inserción, en el mercado laboral.
- Dar prioridad a los participantes de sectores mayoritarios y populares de bajos recursos y excluidos del Sistema Escolar Formal.
- Estimular en los participantes “la dignidad profesional” para lograr un ideario de formación permanente y perfeccionamiento de la calidad y cantidad, de lo que producen.

2.2.5.6 Concepción filosófica del CETAL

El Centro de Formación Técnica Acelerada “Loreto”, (CETAL) Fe y Alegría, es un Proyecto Alternativo Popular, capaz de responder a las necesidades y aspiraciones fundamentales de hombres y mujeres excluidos del Sistema Escolar Formal. Propende al desarrollo de las potencialidades y talentos en la diversidad de opciones en la formación técnica integral.”⁶

2.2.5.7 Tipo de sociedad que busca el Centro

⁶ Proyecto Educativo Institucional CETAL ,

Construir una sociedad democrática, flexible, intercultural, participativa e igualitaria inspirada en la fe y en los valores humanos-cristianos.

Una sociedad que no esté al margen de las influencias globalizadoras y que sea capaz de ofertar soluciones creativas en los distintos rubros: educación, salud, economía, vivienda, etc.

2.2.5.8 Tipo de persona que busca el Centro

Formar personas competentes, conscientes y solidarias. Con una clara perspectiva del mundo y una visión de la persona humana. Personas que buscarán su crecimiento global e integral y que tiendan a la excelencia basada en la verdad, en la justicia, la libertad y los valores cristianos. Personas con compromiso y respeto al otro.

2.2.5.9 Prioridades del Centro

El Centro tiene diferentes prioridades como por ejemplo, la equidad de género, los valores, la integración y la acción evangelizadora.

2.2.5.10 Ubicación actual del Centro

En la actualidad el centro funciona en la Zona La Portada, Avenida Valle Grande, de la ciudad de La Paz. La Portada está en una especie de hoyada, cerca de las intersecciones de cruce entre la carretera Panamericana que une las ciudades de La Paz y El Alto (camino viejo a la ciudad de El Alto) y la autopista.

2.2.5.11 Análisis del contexto

En sus alrededores inmediatos se encuentra rodeado de una parroquia, un centro de salud, un colegio Secundario, una escuela Primaria y un Kínder, todos bajo la tuición de Fe y alegría.

Las viviendas en el contexto son de adobe y ladrillo, con una o dos plantas, mayoritariamente.

Las calles algunas son asfaltadas, otras empedradas y otras sin concluir sus empedrados, cordones de acera o trazo de las calles. Existe mucha tierra, polvo, piedra y basura por doquier, es considerada además zona roja.

En su mayoría los vecinos son comerciantes, transportistas, vendedoras de comida, y pequeñas fábricas; autogestionarios del empleo.

2.2.5.12. Dependencia Jurídica

El Centro depende del Ministerio de Educación, Vicaría de La Paz, Fe Alegría Nacional y Departamental, Prefectura de La Paz y la Sub Alcaldía Max Paredes.

2.2.5.13. Características Sociales del Centro

Las características sociales del Centro se distinguen porque recibe en sus aulas a jóvenes y señoritas a partir de los 15 años de edad, mujeres amas de casa, obreros/ obreras, empleados empleadas de diferentes rubros, estudiantes y otros.

2.2.5.14. Características Físicas del Centro

Es un edificio con cuatro plantas y un sótano, en su interior cuenta con una biblioteca y sala de lectura, un laboratorio de electricidad, un taller de técnico electricista, un aula taller de Chamarrería, un laboratorio de Bordado computarizado, una cocina de Repostería, una cocina de Alimentación, dos aulas taller Corte y Confección, un aula taller Chamarrería y Pollería, un aula taller Tejidos, 3 aulas taller Peluquería. Dos salas de Dactilografía, dos laboratorios de Computación, taller para mecanografía, 8 aulas y un salón múltiple, con sus diferentes baños higiénicos para los docentes y otros para participantes.

En el patio se encuentran 3 aulas taller de Metal Mecánica, guardería vivienda del portero, cuarto de guardias, estacionamiento y cuarto del transformador.

2.2.5.15. Personal que trabaja en CETAL

El personal que trabaja en el Centro abarca a 3 directores, uno para cada turno (Mañana, Tarde y Noche), 113 docentes para los tres turnos, 1 médico para los tres turnos, 3 secretarias, una para cada turno, 3 porteros uno por turno, 2 bibliotecarios para los turnos Tarde y Noche y una persona para mantenimiento de maquinarias de todo el centro, 6 niñeras dos por turno y un guardia de seguridad privada.

2.2.5.16. Niveles de enseñanza

El Centro ofrece Educación Técnica Alternativa de Adultos en diferentes niveles:

- Nivel Inicial - un Semestre
- Nivel Avanzado – dos Semestres
- Nivel Calificado- tres Semestres.

2.2.5.17. Estructura de especialidades del CETAL

El Centro ofrece diferentes especialidades, que en alguno de los casos, sólo se proporciona en uno o dos turnos.

CUADRO N° 2
Áreas, Especialidades y Tiempo

Áreas	Especialidades	Tiempo
Comercial	- Auxiliar de Contabilidad	- 2 semestres
	- Auxiliar de Oficina	- 2 semestres
	- Técnicos en aplicaciones	- 1 semestres
	- Diseño Gráfico	- 1 semestres
Artisanal	- Pintura, Porcelana Fría y Serigrafía	- 2 semestres
Servicios Industriales	- Electricidad	- 3 semestres
	- Electrónica	- 2 semestres
	- Metal Mecánica	- 2 semestres
Servicio a la comunidad	- Peluquería y Cosmetología	- 3 semestres
Industria Alimentaria	- Alimentación	- 2 semestres
	- Repostería	- 2 semestres

Industria del Vestido	- Corte y Confección	- 2 semestres
	- Pollería	- 2 semestres
	- Chamarrería	- 2 semestres
	- Tejido	- 2 semestres

Elaboración acorde al modelo establecido en la Institución.

2.2.5.18. Horario de Trabajo del CETAL

El horario de trabajo del turno Mañana es de 8:30 hasta las 12:30. El turno Tarde comienza a las 14:30 hasta las 18:30 y el turno de la Noche, desde las 18:50 hasta las 21:50; cada turno tiene un descanso de 10 minutos.

2.2.5.19. Servicios Complementarios del Centro

Como ayuda complementaria y gratuita a los participantes, ofrece servicios de Biblioteca, de Guardería, atención Médica durante tres días a la semana, un día por turno y diferentes seminarios de Apoyo y Orientación, según la especialidad.

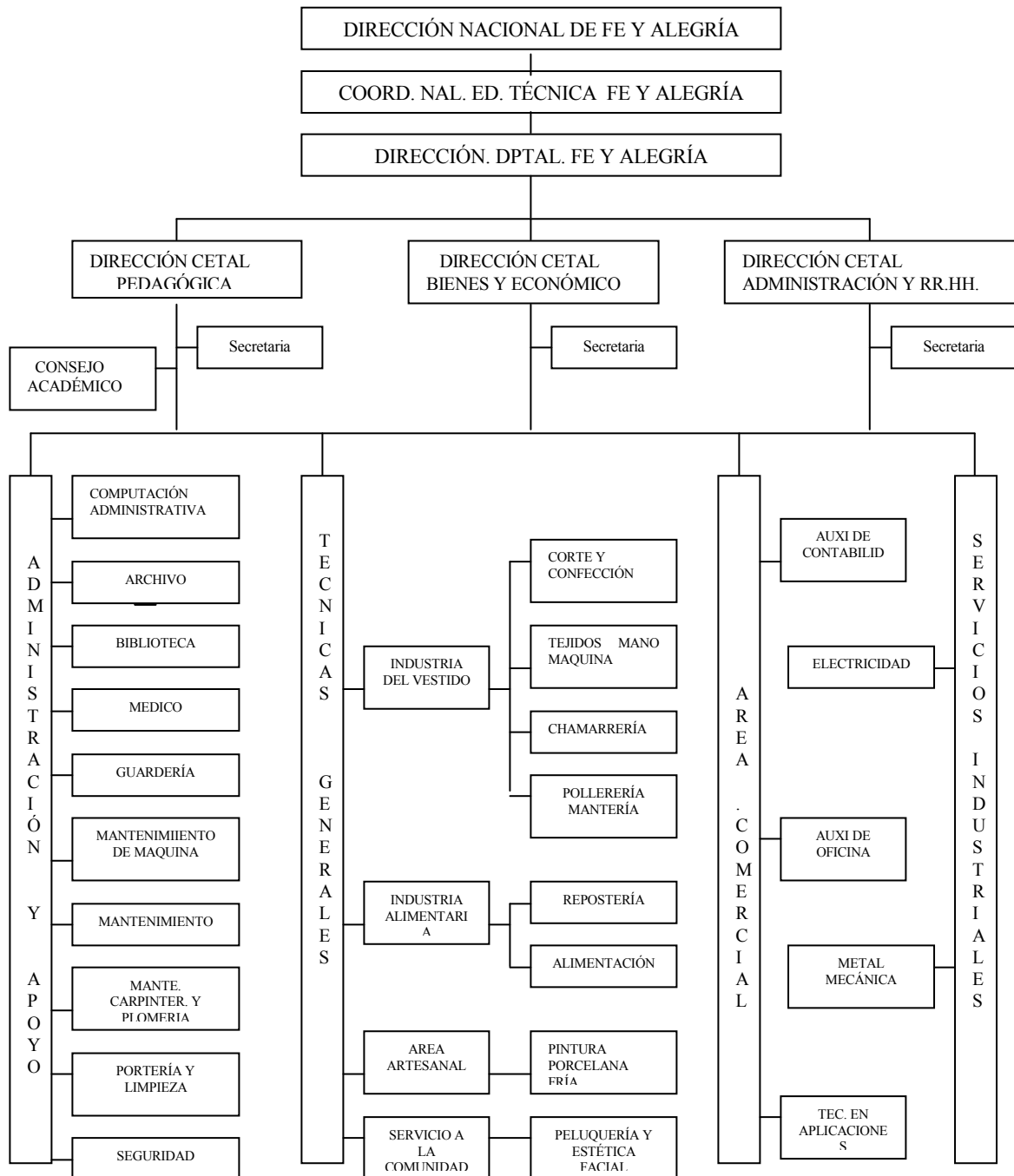
2.2.5.20. Administración del Centro

La administración del centro ha sido y sigue siendo conducida por maestros normalistas, con conocimientos pedagógicos que, para optar al cargo son sometidos a exámenes aplicados por el Ministerio de Educación y la departamental de Fe y Alegría. En su formación no cuentan con una especialidad técnica.

2.2.5.21 Estructura Orgánica del Centro

El Centro como se menciona anteriormente, funciona en tres turnos, cada uno con su director y secretaria respectivamente, como se puede apreciar en el organigrama siguiente.

ORGANIGRAMA DE CETAL, FE Y ALEGRÍA



Elaboración acorde al modelo establecido en el Centro

Los tres directores están bajo la directa supervisión de Fe y Alegría Departamental.

2.2.5.22 Funciones de los directores, a nivel Centro

Cada director asume una responsabilidad a nivel Centro para los tres turnos, aparte de la responsabilidad de su turno. Esta responsabilidad a nivel Centro se realiza de forma rotatoria cada año, asumiendo los siguientes roles: Dirección Pedagógica, Dirección de Bienes y Economía y la Dirección de Administración y Recursos humanos.

2.2.5.22.1 Función de la Dirección Pedagógica

La Dirección Pedagógica se encarga de revisar la malla curricular y planes, programas y proyectos educativos, fortalecimiento docente, unificación de criterios de trabajo e implementación en coordinación con el Consejo Académico. Este Consejo se constituye como respuesta planteada en el Proyecto Educativo Institucional del año 2001, convirtiéndose en un órgano deliberante, de asesoría, de consulta y decisonal para el Centro, en las diferentes instancias de la gestión académica.

Su objetivo es coordinar el quehacer académico, a partir de los planes, programas y acciones generadas en las distintas instancias responsables de la gestión académica de los tres turnos, para mejorar la formación laboral en todas sus especialidades.

2.2.5.22.1.1 Organización y Función del Consejo Académico

El Consejo Académico está integrado por los tres directores, docentes delegados de los diferentes turnos, en distribución paritaria por áreas (Comercial, Industrial y General), por periodo de un año, prorrogable por una sola vez, con el mismo número de titulares y suplentes.

Al interior del consejo se conforma una directiva compuesta de la siguiente manera: Presidente; que por norma asumirá la presidencia el Director Pedagógico, un Secretario general y un Secretario de actas.

2.2.5.22.2 Función de la Dirección Económica

La Dirección Económica, se encarga de la compra de materiales para uso y mantenimiento del Centro, manejo de los ingresos económicos, los cuales son recaudados por matrícula de los participantes cada Semestre, a un costo de 50 Bs. por estudiante. Este dinero es depositado a una cuenta bancaria, para su uso debe ser aprobado por la Dirección Departamental de Fe y Alegría, previa presentación del POA.

2.2.5.22.3 Función de la Dirección de Administración de Personal

La Dirección de Administración de Personal se encarga de: kardex, firma de memorándums, organización de las inscripciones, relacionamiento con autoridades de educación, contratación de personal de seguridad y guardería; estas contrataciones son cubiertas con recursos propios de la institución.

Los docentes son reclutados vía proposición de algunos de los directores o Dirección Departamental de Fe y Alegría, previa evaluación de su currículum vitae.

Al inicio de la gestión, se elabora una agenda y un registro pedagógico para los docentes, donde se establece el calendario anual que está dividido en dos Semestres y cuatro Bimestre. Cuando las huelgas o paros son acatados, se recorre el calendario escolar hasta cumplir con los 200 días hábiles establecidos por el Ministerio de Educación, lo que no permite coincidir con los demás centro educativos al momento de iniciar el descanso pedagógico o las vacaciones.

2.2.5.23 Organización de los Estudiantes

Los estudiantes están organizados en directivas por cada curso, donde todos los presidentes elegidos se reúnen para conformar entre los mismos un Centro de estudiantes, a nivel turno.

El Centro de estudiantes juega un rol protagónico en actividades festivas, no así a la hora de influir en la malla curricular o aspectos pedagógicos.

2.2.6 CETAL, Turno Mañana

El turno Mañana funciona de 8:30 a 12:30 con 33 profesores y 5 administrativos y de servicio.

Las especialidades que ofrece son las siguientes:

CUADRO N° 3
Especialidades del CETAL Turno Mañana

Áreas	Especialidades	Duración
Comercial	- Auxiliar de Contabilidad	- 2 semestres
	- Auxiliar de Oficina	- 2 semestres
	- Técnicos en aplicaciones	- 1 semestres
	- Diseño Gráfico	- 1 semestres
Artesanal	- Pintura, Porcelana Fría y Serigrafía	- 2 semestres
Servicios Industriales	- Electricidad	- 3 semestres
	- Electrónica	- 2 semestres
Servicio a la comunidad	- Peluquería y Cosmetología	- 3 semestres
Industria Alimentaria	- Repostería	- 2 semestres
Industria del Vestido	- Corte y Confección	- 2 semestres
	- Pollería	- 2 semestres
	- Tejido	- 2 semestres

Elaboración acorde al modelo establecido en la Institución.

El turno Mañana ofrece trece especialidades, para alguna de ellas, el tiempo de estudios es de un Semestre como es el caso de Técnico en Aplicaciones y Diseño gráfico, las demás especialidades son de dos y tres Semestres.

2.2.6.1 Plan de estudio por Especialidades

El área de la Industria del Vestido ofrece tres especialidades como Corte y Confección, Pollería y Tejido, con una duración de dos Semestres.

2.2.6.1.1 Corte y Confección

CUADRO N° 4**Asignaturas, carga horaria y niveles de Corte y Confección**

ASIGNATURAS	NIVEL I			NIVEL II		
	HORAS					
	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL
Corte y Diseño	18	72	360	18	72	360
Bordado Computarizado	6	24	120	6	24	120
Costos	3	12	60	3	12	60
Relaciones Humanas	3	12	60			
Relaciones Públicas				3	12	60
Total	30	120	600	30	120	600

Elaboración acorde al modelo establecido en el centro

Como se puede apreciar en el cuadro, las asignaturas muestran una educación integral, que abarca conocimientos científicos, técnicos y también la parte humana.

La materia de Relaciones Humanas y Relaciones Públicas es considerada para la institución como algo muy importante en la formación de los futuros egresados, entienden que parte de la calidad del trabajo es el trato del profesional, consigo mismo y por consiguiente, hacia los demás.

La carga horaria establecida para los dos Semestres es de 1200 horas académicas, de 40 minutos.

2.2.6.1.2 Pollería

CUADRO N° 5**Asignaturas, Niveles y Carga horaria de Pollería**

ASIGNATURAS	NIVEL I			NIVEL II		
	HORAS					
	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL
Corte y Diseño de Polleras y Mantas	18	72	360	18	72	360
Macramé	6	24	120	6	24	120
Costos	3	12	60	3	12	60
Relaciones Humanas	3	12	60			
Relaciones Públicas				3	12	60
Total	30	120	600	30	120	600

Elaboración acorde al modelo establecido en el centro

Las especialidades de Pollería y Corte y Confección tienen similitudes en tres materias: Costos, Relaciones Humanas y Relaciones Públicas.

2.2.6.2 Revisión de la Malla Curricular

Sobre la base de la información obtenida, la malla curricular es revisada cada tres años a nivel Centro. Los tres Turnos consensuan los cambios considerados necesarios y de esta manera, se obtiene una nueva currícula.

2.2.6.2.1. Corte y Confección

La malla curricular de Corte y Confección está compuesta de materias que son denominadas troncales y complementarias, al igual que la especialidad de Pollería. Se considera troncal a la materia de Corte y Diseño y complementarias, las materias de Bordado computarizado, Costos, Relaciones Humanas y Relaciones Públicas que, a la hora de ser evaluadas, tienen el mismo valor y deben ser cursadas para poder concluir sus estudios.

CUADRO N° 6

Materias y contenidos curriculares de Corte y Confección

Materias	Contenidos curriculares
Corte y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> - Operatividad de máquinas - Formas de tomar medidas. - Trazados y transformación de diferentes prendas para damas y niños. - Tendido, marcado y corte de diferentes prendas para damas y niños. - Confección de diferentes prendas para damas y niños. - Medidas y trazados del buzo deportivo. - Tendido, marcado y corte de la tela para el buzo deportivo. - Confección del buzo deportivo.
Bordado computarizado	<ul style="list-style-type: none"> - La computadora - Graficadores en la PC. - Diseño de siluetas. - Modificación de diseños. - Funciones gráficas del diseño Wilcom. - Puntos independientes y dependientes. - Apliqué. - Proyectos de bordados.
Costos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de costos fijos y variables. - representación gráfica de los costos. - Determinación de los costos fijos unitarios. - Determinación de márgenes de ganancia. - Manejo de saldos de caja. - Inversión de capital.
Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las relaciones humanas. - La personalidad. - La autoestima. - La familia. - La comunicación. - La moral y ética. - Equidad de género.
Relaciones Públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las relaciones públicas - Las relaciones públicas en la empresa. - Nuevas tecnología de información y comunicación en las relaciones públicas. - La imagen institucional. - Etiqueta y protocolo en la empresa. - Marketing.

Elaboración acorde al modelo establecido en el Centro

2.2.6.2.2. Pollería

La especialidad de Pollería tiene como materias troncales Corte y Diseño de polleras, Corte y Diseño de mantas y macramé; como materia complementarias Costos, Relaciones Humanas y Relaciones Públicas.

CUADRO N° 7**Materias y Contenidos Curriculares de Pollería**

Materias	Contenidos curriculares
Corte y Diseño de Polleras	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del taller. - Manipulación y mantenimiento de máquinas. - Puntos básicos de costura. - Práctica de costura en máquinas recta industrial. - Las medidas y tallas. - Tendido, marcado y corte de la tela. - La costura - Control de calidad de costura en las diferentes prendas.
Corte y Diseño de Mantas	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto e importancia del macramé - Los flecos - Diseños en macramé - Preparación de la tela - Corte de flecos - Ensartado en la tela - Determinación del diseño - Acabado y control de calidad
Macramé	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura del macramé - Puntos complejos y combinados - Nomenclatura de crochet básico - Aplicación de puntos en sandalias - Set de sala o set de baño - Bolso de macramé con puntos de apoyo en crochet
Costos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de costos fijos y variables. - Representación gráfica de los costos. - Determinación de los costos fijos unitarios. - Determinación de márgenes de ganancia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de saldos de caja. - Inversión de capital.
Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las relaciones humanas. - La personalidad. - La autoestima. - La familia. - La comunicación. - La moral y ética. - Equidad de género.
Relaciones Públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las relaciones públicas - Las relaciones públicas en la empresa. - Nuevas tecnología de información y comunicación en las relaciones públicas. - La imagen institucional. - Etiqueta y protocolo en la empresa. - Marketing.

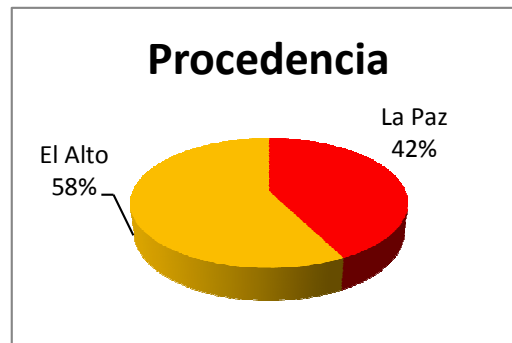
Elaboración acorde al modelo establecido en el Centro

2.2.6.3 Perfil de las estudiantes

Al inicio del Primer y Segundo Semestre, de la gestión 2010, se obtiene información de 40 estudiantes de las especialidades de Pollería y Corte y Confección, que revela los siguientes datos.

2.2.6.3.1 Lugar de procedencia

El CETAL, Fe y Alegría, por su ubicación geográfica recibe participantes de las ciudades de La Paz y El Alto.

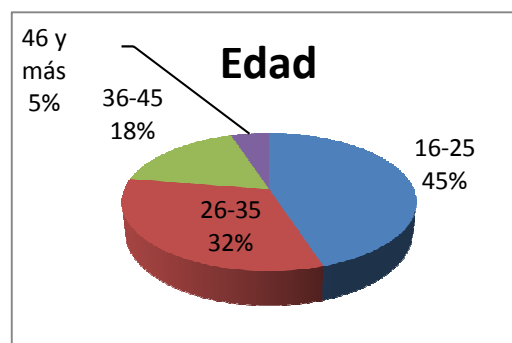
Gráfico No. 1

Fuente: Elaboración propia

El gráfico No. 1 nos muestra que el 58% de las estudiantes proceden de la ciudad El Alto. El 42%, de la ciudad La Paz.

Estos datos nos permiten deducir que si bien el Centro se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz, las personas que requieren el servicio, en su mayoría son procedentes de la ciudad de EL Alto.

2.2.6.3.2 Edad de las participantes

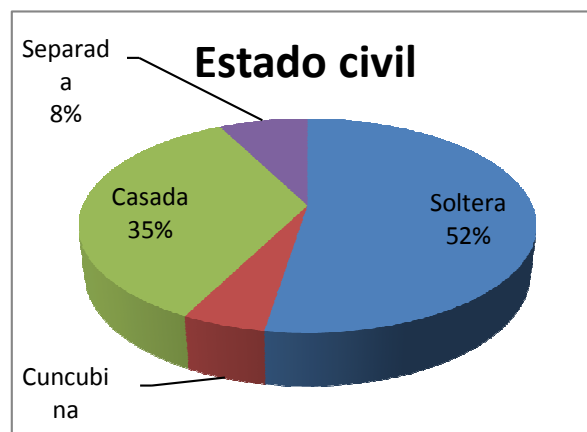
Grafico No. 2

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el gráfico No. 2, la edad del 45% de las estudiantes, oscila entre 16 y 25 años; del 32% entre 26 y 35; del 18% entre 36 y 45 años; del 5% entre 46 y más años.

2.2.6.3.3 Estado Civil e hijos de las estudiantes

Gráfico No. 3



Fuente: Elaboración propia

El 52% de las estudiantes son solteras; el 35% está casada; el 8% está separada y el 5% está viviendo en concubinato.

Indistintamente de su estado civil, el 50% de las estudiantes tiene hijos como se aprecia, en el siguiente gráfico:

Gráfico No. 4



Fuente: Elaboración propia

Se puede deducir que las carreras de Pollería y Corte y Confección son atractivas para las mujeres, sin importar su estado civil e hijos.

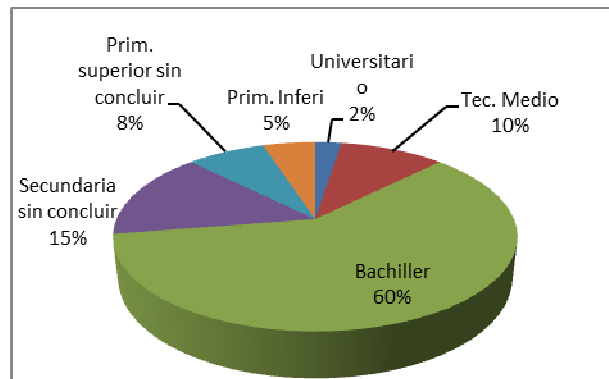
Las estudiantes con hijos, en su mayoría solicitan tolerancia a sus docentes a la hora de ingreso y salida, por los quehaceres domésticos y la responsabilidad de llevar los hijos a sus unidades educativas.

Se aprecia que realizan un doble esfuerzo cada día para asistir al CETAL, tomando en cuenta que la mayoría vive en zonas alejadas de la ciudad de El Alto.

2.2.6.3.4 Nivel de instrucción de las estudiantes

Basado en los datos obtenidos, se ha podido observar que el nivel de instrucción de las estudiantes está asociado con la edad, a mayor edad, menor instrucción.

Gráfico No. 5
INSTRUCCIÓN



Fuente: Elaboración propia

El 60% de las estudiantes concluyó con el Bachillerato humanístico, el 15% no concluyó el nivel Secundario; el 10% concluyó el Técnico Medio; el 8% estudió hasta Primaria superior, lo que en la actualidad se dice 1ro. y 2do de Secundaria; el 5% estudió hasta la Primaria y el 2% estudia en la Universidad.

La mayoría son mujeres que tienen la posibilidad de seguir estudiando porque poseen una formación básica que les permite continuar estudios.

2.2.6.3.5 Ocupación de las estudiantes

Al ser el centro de Formación Técnica para personas mayores de 15 años, es preciso conocer la ocupación de las estudiantes.

Gráfico No. 6



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos nos muestran que el 85% de las estudiantes cuentan con un trabajo remunerado y 15% indicó que no trabaja o que no tiene, un trabajo remunerado.

Esta información nos permite apreciar que son personas que, aparte de estudiar, trabajan para cubrir sus gastos personales y familiares.

2.2.6.3.6 Tiempo de trabajo

Del 85% de las estudiantes que indicaron tener un trabajo remunerado, el gráfico No. 7, nos muestra los siguientes datos:

Gráfico No. 7



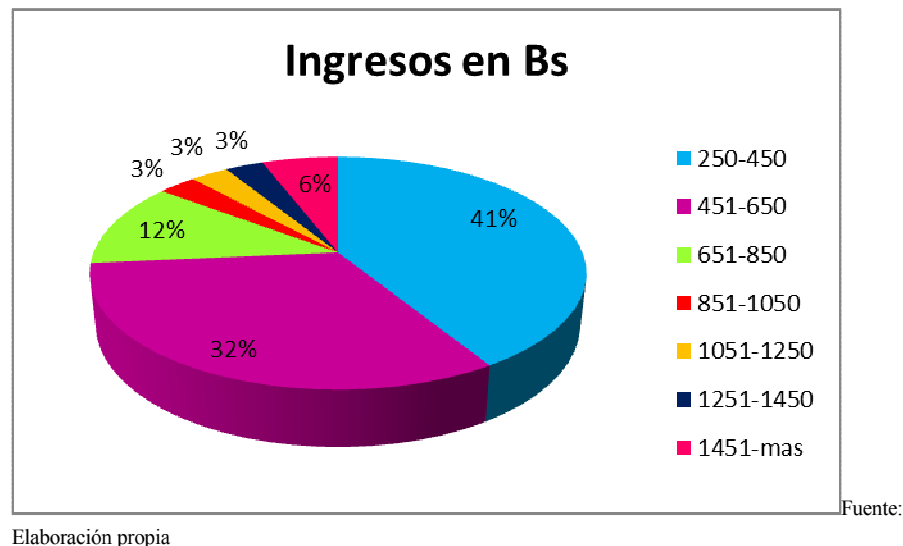
Fuente: Elaboración propia

El 68% trabaja Medio tiempo, el 26% trabaja Horas y el 6% cumple un horario completo de 8 horas diarias, después de estudiar.

2.2.6.3.7 Ingreso económico que perciben por el trabajo que realizan

El ingreso económico que perciben las estudiantes, está relacionado con las horas, modalidad y tipo de trabajo que realizan, como se puede apreciar en los siguientes gráficos y cuadro.

Gráfico No. 8

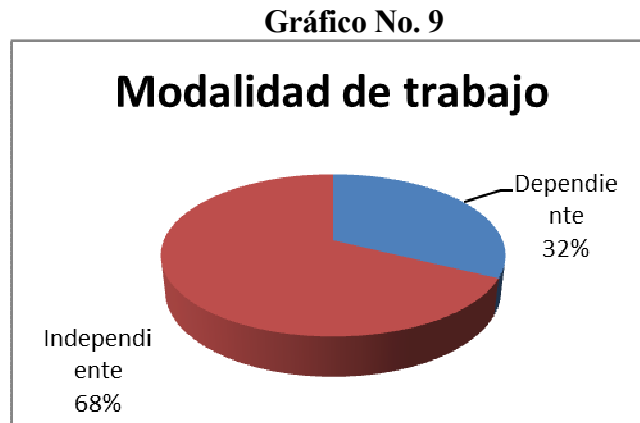


El 41 % percibe una remuneración entre 250 y 450 Bs., el 32% entre 451 y 650, el 12% entre 651 y 850, 6% entre 1451 y más, 3% entre 851 y 1050, el 3% entre 1051 y 1250, el 3% entre 1251 y 1450.

El mínimo nacional para la gestión 2010 según Decreto Supremo, fue de Bs. 679.50. El 73 % percibe una remuneración menor al mínimo nacional y el 27 % mayor o el doble del mínimo nacional, que corresponde a las que trabajan las 8 horas diarias o el rubro. Existe una estrecha relación con las que perciben por debajo del mínimo nacional y las horas de trabajo como medio tiempo u horas. El promedio de ingreso por estudiante es de Bs.612. lo que equivale a 20 bolivianos por día.

Se puede deducir que la mayoría son pobres por ingreso.

2.2.6.3.8 Modalidad de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar el 68% de las estudiantes que trabaja, lo hace de manera independiente y el 32 % son dependientes.

En base a las entrevistas realizadas, el 60 % son migrantes de alguna provincia del departamento de La Paz u otro departamento y el 40% son ciudadinas de la ciudad de El Alto y de La Paz.

Del porcentaje de ciudadinas, el 90 % son de padre migrantes que por falta de trabajo o en busca de oportunidades llegaron a las Ciudades de La Paz o El Alto. Los primeros trabajos de las madres fueron de vendedora ambulante, empleadas del hogar u otras actividades que no requerían de un título.

El 70% de las estudiantes empezó a trabajar a los 12 y 14 años de edad, en venta de ropa, de comida, carnicería, de verdura, de jugos, ayudante de costura, o como empleadas domésticas para percibir un sueldo y contribuir en el hogar. En la actualidad, algunas siguen realizando la misma actividad como se puede apreciar en el cuadro No.8.

2.2.6.3.9 Tipos de trabajo

CUADRO N° 8

Trabajos que realizan

No.	Rubros	Especificación de la actividad
1	Comerciante	Objetos plástico en la feria 16 julio los jueves y domingos
2	Comerciante	Ropa en feria 16 de julio
3	Comerciante	Venta de comida
4	Empleada	Empleada de tienda de ropa
5	Comerciante	Ropa
6	Comerciante	Vende en kiosco
7	Comerciante	Frutas
8	Comerciante	Ropa
9	Comerciante	Ropa
10	Empleada	Tienda
11	Profesora	Enseña macramé a mujeres
12	Comerciante	Vendo en la feria 16 de julio los jueves y domingos
13	Comerciante	Venta de licuado en la parada del minibus de la zona La Portada
14	Comerciante	Mayorista de hoja de coca
15	Comerciante	Venta de repuestos en la feria 16 de julio
16	Comerciante	Venta de dulces en el kiosco del colegio
17	Industrias Manufactureras	Confeción de buzos y mandiles
18	Empleada	Secretaria de un colegio
19	Artesana	Ayuda en joyería familiar
20	Industrias Manufactureras	Contratista de costura para tiendas
21	Empleada	Ayudante de costura
22	Comerciante	Venta de pintura en ferias de El Alto
23	Comerciante	Frutas

24	Industrias Manufactureras	Confección de cargadores para bebes
25	Industrias Manufactureras	Confección de ropa a contrato
26	Empleada	Ayudante de costura
27	Empleada	Venta de ropa
28	Comerciante	Ropa
29	Comerciante	Vendo poleras.
30	Empleada	Venta de ropa y zapatos
31	Empleada	Ayudante de costura
32	Empleada	Auxiliar de secretaria
33	Industrias Manufactureras	Costura a pedido o contratos
34	Empleada	Acomodadora de botellas en Coca Cola

Fuente: Elaboración propia

El cuadro nos muestra que la mayoría se dedica al comercio, realizándolo por cuenta propia o siendo empleada.

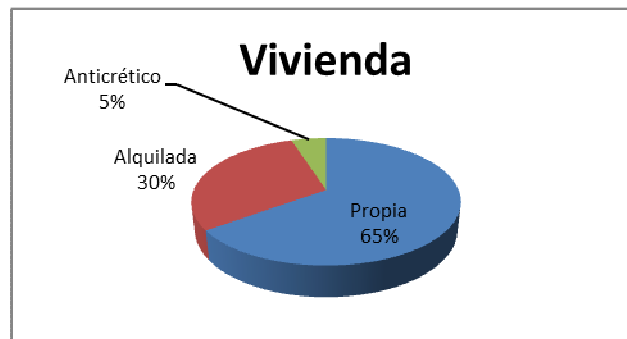
Se puede deducir que por los antecedentes personales y familiares expuestos, las estudiantes tienen base o interés por el autoempleo, que en muchos casos, se origina por necesidad, por actividad familiar o por herencia.

2.2.6.3.10 Vivienda

2.2.6.3.10.1 Tenencia de la vivienda

La tenencia de la vivienda, es uno de los aspectos que se toman en cuenta para medir la pobreza.

Gráfico No. 10



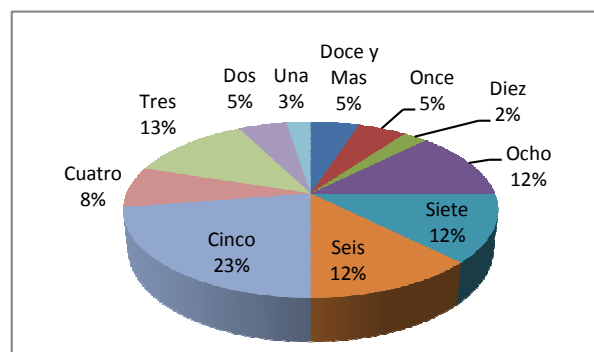
Fuente: Elaboración propia

El 65% de las estudiantes indicó que la vivienda es propia, que en su mayoría es herencia o que siguen dependiendo de sus padres por ser solteras; el 30% que está en alquiler y 5%, en anticrético.

2.2.6.3.11 Número de personas que integran la familia

Gráfico No. 11

Integrantes de la familia



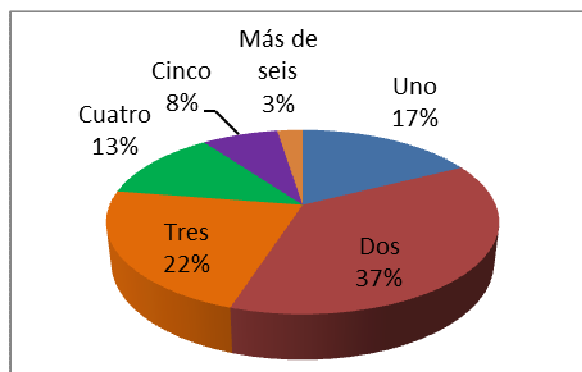
Fuente: Elaboración propia

El 23% la familia está conformada por cinco personas, el 13% por tres personas; el 12% de seis personas; 12% de siete personas; 12% de ocho personas; el 5% once personas; 5% de doce y más personas; 5% de dos personas y el 2% de diez.

Los datos nos muestran que la mayoría de las familias está compuesta de cinco a ocho personas. Este número de personas por familia está relacionado con la tenencia de la vivienda y los ingresos percibidos.

2.2.6.3.12 Habitaciones por familia

Gráfico No. 12
Número de Habitaciones



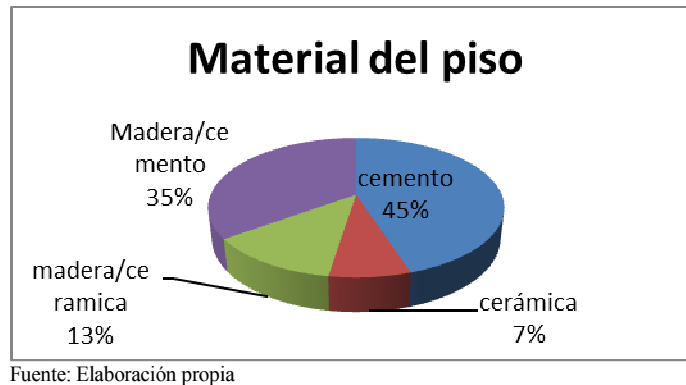
Fuente: Elaboración propia

El 37% tiene dos habitaciones como dormitorio; el 22% tiene tres dormitorios; el 17% un dormitorio; el 13% cuatro dormitorios; el 8% cinco dormitorios y el 3%, seis dormitorios.

Al analizar los resultados entre el número de personas por familia y el número de dormitorios, se puede indicar que, la mayoría de las viviendas están sobre ocupadas, (hacinadas) y *son considerados pobres de espacio habitacional*.

2.2.6.3.13 Material de la construcción de las viviendas

Gráfico No. 13



El 45% de las viviendas tiene piso de cemento, el 35% de madera, el 13% es de madera y cerámica y el 7% de sólo cerámica.

2.2.6.3.14 Servicios básicos

El 100% de las viviendas cuentan con los servicios de agua, luz y teléfono con la excepción del alcantarillado.



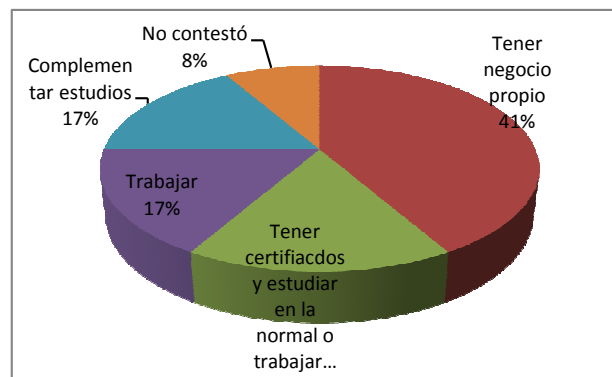
El 77% cuenta con alcantarillado y el 23% no, esto nos indica que utilizan otro sistema para eliminar desechos. También el 100% de las viviendas están construidas con ladrillo y techo de calamina.

2.2.6.4. Necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes al ingresar al centro

En la aplicación de los diferentes instrumentos, se evidenciaron las necesidades básicas de aprendizaje que les llevó a estudiar Pollería y Corte y Confección.

Gráfico No.15

Motivos para estudiar Pollería, Corte y Confección



Fuente: Elaboración propia

El 41% quiere tener un negocio propio; el 17% quiere estudiar algo Técnico para complementar estudios realizados; el 17% para obtener un certificado, requisito exigido para estudiar en la Normal Técnica o para trabajar y el 8% no contestó el cuestionario, pero a través de la entrevista indicaron que quieren aprender para confeccionarse ellas sus vestimentas y la de sus familiares.

Lo que se puede apreciar que más del 50% estudia una carrera Técnica para insertarse al mundo del trabajo en la especialidad que elige.

Otras de las necesidades expuestas de manera implícita que se puede apreciar es la independencia económica, necesidad de poder, necesidad de liderazgo y manejo empresarial que les permita surgir y como indican no ser dependientes.

El siguiente cuadro presenta las necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes, de acuerdo a la ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

CUADRO N° 9

Necesidades básicas de las estudiantes de Pollería, Corte y Confección

Dimensiones	Necesidades
SER	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedoras, auto empleo, líder.
SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar, polleras, mantas, enagua. • Blusas, faldas, vestidos, pantalón, camisas.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Tienda de ropa, taller de costura, otros estudios.
DECIDIR	<ul style="list-style-type: none"> • Para tener mi propio ingreso, ser independiente, vestir a mi familia y para trabajar.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, el Centro satisface necesidades en cuanto al saber y no así, en las otras dimensiones del ser, hacer y decidir.

2.2.6.5 Necesidades satisfechas y no satisfechas por la institución

A través de las necesidades expuestas por las estudiantes y la oferta académica del centro se puede apreciar las necesidades no satisfechas.

CUADRO N° 10

Necesidades Satisfechas y no satisfechas por la institución

Necesidades de las estudiantes	Oferta de la institución	Necesidades no satisfechas
<ul style="list-style-type: none"> • Corte y diseño de las prendas de vestir. • Aprender a instalar tienda o taller de ropa. • Aprender de microempresas. • Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega una certificación avalada por el Ministerio de Educación. • Corte y diseños de las prendas, • Macramé, bordado computarizado, • Costos. • Relaciones Humanas y Relaciones Públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plan curricular no cuenta con materias o módulos para instalar una tienda, un taller o cómo iniciar un emprendimiento o micro empresa. • No existe módulos de liderazgo enfocado a la parte empresarial.

Fuente: Elaboración propia

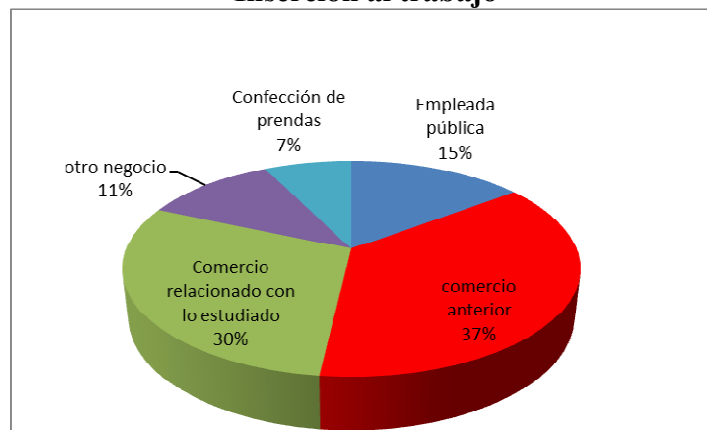
2.2.6.6 Inserción de las estudiantes al trabajo

Del 100% de las estudiantes que fueron sometidas a la investigación, el 68% concluyó la carrera que cursaba, y el 32% no concluyó sus estudios por diferentes motivos, como el trabajo que realizan, las obligaciones familiares entre otros.

Con las estudiantes que concluyeron la carrera, se inicia el seguimiento para ver el nivel o porcentaje de inserción al trabajo a un año de concluir sus estudios.

Gráfico No. 16

Inserción al trabajo



Fuente: Elaboración propia

El 37% de las estudiantes se mantuvo en su trabajo anterior, consideran que el negocio que tienen es rentable y por el momento, no pueden cambiar de rubro.

El 30% se ha dedicado al comercio relacionado con lo estudiado, como la venta de ropa confeccionada en el país o importada. La mayoría de este porcentaje constituyen las estudiantes que trabajaban como empleadas en las tiendas, actividad que les permitió adquirir competencias laborales para iniciar sus propios negocios.

Para 15%, el concluir sus estudios les ha permitido obtener cargos en función pública u ocupar cargos en organizaciones sociales.

El 11% emprendió otro negocio, indicaron que es muy difícil entrar a la confección porque existe mucha competencia y no se sienten muy seguras.

Sólo un 7% trabaja en la confección de prendas de vestir.

Se puede apreciar que las señoras no ven la confección de ropa como algo rentable que pueda mejorar sus ingresos económicos, prefieren dedicarse al comercio u otra actividad económica.

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

En la presente investigación, se planteó el siguiente *objetivo general*

“Identificar si la oferta académica y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las mujeres mayores de quince años, que concluyeron sus estudios de Formación Técnica en el Segundo Semestre, de la gestión 2010 y Primer Semestre de 2011, contribuye a la inserción al trabajo, empleando los conocimientos adquiridos en las especialidades de Pollerería, Corte y Confección del Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto”, Fe y Alegría, de la ciudad de La Paz”.

El objetivo general se ha logrado: se concluye que tanto la oferta académica del CETAL, como la satisfacción parcial de necesidades básica de aprendizaje, *contribuyen en pequeña proporción en la inserción al trabajo*, relacionado con el estudio.

- Al terminar las carreras de Pollerería y Corte y Confección las señoras y señoritas, en su mayoría, *no se sienten preparadas para insertarse al mercado de trabajo*, confeccionando prendas de vestir, de forma independiente (autoempleo), en sus respectivas tiendas o talleres; necesidades básicas de aprendizaje que fueron manifestadas al iniciar sus estudios en el CETAL.
- Se utiliza a la Educación Técnica Alternativa, como medio o puente para continuar otros estudios o solucionar, momentáneamente, problemas económicos.
- Las estudiantes que tienen negocios familiares ya establecidos relacionados con la confección, son las que utilizan, de manera plena, los conocimientos adquiridos.

- El CETAL en las carreras sometidas al análisis no está cumpliendo con la visión declarada: “insertarlos en el mercado laboral, preferentemente, autogestionario”, de igual manera, no cumple con su misión en “dar educación a personas excluidas del Sistema Escolar formal”, ya que una gran mayoría de las estudiantes son Bachilleres (60%), Técnicos Medios (10%), universitarias (2%) y sólo el 28%, no concluyó el colegio.

Con referencia a los *objetivos específicos*:

1) Describir el perfil de las estudiantes que asisten a las carreras de Pollería, Corte y Confección, en la gestión 2010 del Centro de Estudios Técnicos Acelerado “Loreto”, de la ciudad de La Paz

Se concluye lo siguiente:

- La mayoría son procedentes de la ciudad de El Alto, de diferentes zonas.
- La edad de las estudiantes oscila entre 16 a 35 años de edad, consideradas económicamente activas.
- La mayoría es soltera, con hijos indistintamente del estado civil.
- El 85% cuenta con un trabajo remunerado.
- Del porcentaje que manifestó trabajar, el 68% lo hace de forma independiente y medio tiempo de trabajo.
- La mayoría percibe un ingreso mensual que oscila entre los Bs. 250 a 650, concluyéndose que *son pobres por ingreso*.
- El 60% ha concluido el Bachillerato humanístico, que les posibilita continuar estudios superiores.
- Las familias cuentan con vivienda propia, los estudiantes no se han independizado viven en la casa de sus padres, las mismas tienen todos los

servicios básicos, pero más de dos personas comparten un solo dormitorio, por lo que se las considera *pobres de habitación*.

2) Identificar las necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes de las carreras de Pollería y Corte y Confección

Se identificaron las necesidades básicas de aprendizaje como:

- La mayoría de las estudiantes manifiestan que, al concluir sus estudios su deseo es crear un negocio propio, relacionado con la formación que reciban para lograr ser, independientes económicamente. También, quieren ser dueñas y jefas, mostrando necesidad de poder, entendida como influencia y poder sobre otras personas, por esta razón no quieren ser trabajadoras dependientes.

3) Describir la oferta académica impartida en las carreras de Pollería, Corte y Confección, de las gestiones 2010 y 2011

La oferta académica fue descrita en el desarrollo de la investigación; CETAL satisface en cumplir con el conocimiento del diseño, corte y confección de prendas de vestir, *pero no satisface las necesidades de saber hacer un negocio propio y gestionarlo*.

4) Identificar el nivel o porcentaje de inserción al trabajo de las estudiantes en actividades relacionadas con las especialidades estudiadas a un año de concluir sus estudios

El porcentaje de inserción al trabajo, relacionado con los estudios realizados en el CETAL es bajo, sólo el 7% manifestó que trabaja en corte y confección de prendas

de vestir, la información se ha registrado después de un año del egreso de las estudiantes. Concluyéndose que la educación que ofrece el CETAL en las carreras de Pollería, Corte y Confección no es eficaz, porque no logra insertarlas al mundo del trabajo.

5) Elaborar un plan de mejoramiento de la oferta académica sobre la base de los resultados obtenidos

El plan se expone en la propuesta de la presente tesis.

3.2 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de las materias denominadas complementarias, se interioricen de la especialidad en la que enseñan, para que sea un trabajo coordinado y el aprendizaje efectivo, y así se demuestre, la necesidad e importancia de las mismas.

Será relevante que el Centro pueda realizar convenios con talleres o empresas de confección para que las estudiantes realicen prácticas externas y de esta forma, afiancen sus conocimientos y habilidades.

Es necesario que el CETAL pueda guiar a las estudiantes en el último Semestre, a convertirse en emprendedoras, para crear sus propios negocios.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

A través del trabajo de investigación realizado en el Centro de Estudios Técnicos Acelerados “Loreto”, (CETAL), Fe y Alegría y analizados los resultados, se ha identificado que los principales problemas son:

- Insuficiente práctica en diseño, corte y confección de prendas de vestir, lo cual no permite que las estudiantes sientan confianza en aplicar lo aprendido en el CETAL.
- Insuficiente formación en creación y gestión de microempresas.

La propuesta se enmarca dentro de los recursos humanos, económicos, materiales y de tiempo con que cuenta el CETAL, por ser una institución de convenio Iglesia-Estado, que en la actualidad no cuenta con financiadores para cubrir nuevos proyectos o retos que se presenten.

Objetivo

Mejorar la formación profesional de los estudiantes de las carreras de Pollería, Corte y Confección del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto Fe y Alegría de la Ciudad de La Paz, que les permita insertarse al mercado de trabajo con mayor facilidad.

Objetivos Específicos

1. Reformular nueva carga horaria

2. Incrementar módulos para Gestión de Micro empresas
3. Realizar prácticas internas.
4. Realizar prácticas externas, en talleres o empresas de confección del vestido.
5. Crear redes con las /os estudiantes que egresan del Centro.

Alcance

La propuesta está dirigida al área Administrativa, docentes, estudiantes y futuros egresados de las carreras de Pollería, Corte y Confección que estudian en CETAL, turno Mañana.

Resumen ejecutivo

La propuesta consiste en realizar prácticas internas y externas, reformulando la carga horaria y malla curricular. La inclusión de materias o módulos sobre gestión de microempresas.

Generar redes de egresados, para que la institución sirva de mediador entre egresados y clientes. Con esta relación, en un mediano plazo, el CETAL podría hacer convenio de prácticas externas para futuros estudiantes.

Desarrollo de la propuesta

Las estudiantes que egresan de las carreras de Pollería, Corte y Confección del CETAL, no se sienten capaces de insertarse al mercado de trabajo

con los conocimientos y habilidades que han adquirido en su formación. Ante esta situación se presenta la siguiente propuesta:

Objetivo 1: Reformular la carga horaria de las especialidades de Pollería, Corte y Confección.

Cómo lograrlo:

- Establecer desde el primer Semestre en la carga horaria, las horas que deben ser asignada para prácticas en la institución, fuera del aprendizaje o prácticas que son asignadas por la docente de la especialidad para la adquisición de los conocimientos establecidos en la currícula.
- Las horas y distribución de las mismas son de la siguiente forma:

CUADRO N° 11

Distribución de horas Teóricas y Prácticas

	HORAS							
	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV	
	MENSUAL	SEMESTRAL	MENSUAL	SEMESTRAL	MENSUAL	SEMESTRAL	MENSUAL	SEMESTRAL
Teoría	108	540	96	480	84	420	72	360
Práctica- producción Interna	12	60	24	120	24	120	12	60

Si bien en la gestión 2010, la formación se impartía en dos Semestres, en la actualidad se está tramitando para que la certificación pueda extenderse a Técnico

Medio. Para ello, se debe cumplir con 2400 horas mínimas, es por esta razón que se plantea esta carga horaria.

Objetivo 2: Incrementar módulos de gestión de microempresas.

Cómo lograrlo:

Como se ha indicado en los datos vertidos por la Cámara de industria y comercio, el 97% de las empresas en Bolivia corresponden a Microempresas, tomando en cuenta que las estudiantes manifestaron su interés en tener sus propios negocios, es necesario brindar materias o módulos que les proporcionen conocimientos para crear y gestionar microempresas como:

CUADRO N° 12

Materias y Horas

MATERIAS	HORAS											
	NIVEL I			NIVEL II			NIVEL III			NIVEL IV		
	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL
Corte y diseño	18	72	360	15	60	300	15	60	300	15	60	300
Bordado computarizado.	6	24	120	3	12	60						
Liderazgo gerencial y recursos humanos.	3	12	60									
Costos de producción				3	12	60						
Marketing y técnicas ventas							3	12	60			
Gestión de recursos humanos							3	12	60			
Aspectos legales para crear una micro empresa.				3	12	60	3	12	60			
Negociación										3	12	60
Producción interna	3	12	60	6	24	120	6	24	120	3	12	60
Prácticas externas										12	48	240
TOTAL DE HORAS	30	120	600	30	120	600	30	120	600	30	132	660

Objetivo 3: Realizar prácticas internas a través de la confección de prendas de vestir para estudiantes, docentes y administrativos.

Cómo lograrlo:

- El CETAL turno Mañana como se mencionó líneas arriba, ofrece 13 especialidades que son dividida en áreas: Comercial, Artesanal, Servicios industriales, Servicio a la comunidad, Industria alimentaria e Industria del vestido. Todas las áreas, semestralmente, reciben nuevos estudiantes; las especialidades de Repostería, Peluquería y Cosmetología requieren indumentaria cada Semestre para los nuevos estudiantes y estas prendas deben ser confeccionadas por el área de Industria del vestido.
- Como es un Centro de Formación Técnica es necesario que, en todas las especialidades, su indumentaria sea acorde a su formación, para ello el mismo Centro confeccionará las prendas de vestir.
- Con la producción interna realizada, se podrá en primera instancia ir preparando a las /os estudiantes en la adquisición de competencias laborales, que son necesarias para insertarse en el mundo del trabajo, como el Centro lo declara en su visión.
- La producción interna estaría a cargo de las docentes de la especialidad, como se las denominan (docentes que enseñan a confeccionar las prendas).

Objetivo 4: Realizar prácticas externas en talleres o empresas de confección del vestido.

Cómo lograrlo:

- Realizar convenios con diferentes talleres o empresas de confección del vestido.

- Establecer tiempo de práctica para los estudiantes.
- Revisar las formas de trabajo y conocimientos que la empresa requiere para el trabajo que realizan.
- Ajustar estudios los planes de estudio que sean pertinente a sistema productivo.
- Diseñar si es necesario, módulos de trabajo que no contemplen los planes de estudio.
- Aplicar los Módulos que sean necesarios, en los diferentes Semestres.
- Capacitar a los docentes que serán responsables de las prácticas asistidas, en aspectos de seguimiento y control.

Objetivo 5: Crear redes con las /os estudiantes que egresan del centro.

Cómo lograrlo:

- Construir base de datos de los estudiantes.
- Incentivar a que formen pequeñas asociaciones entre compañeras(os) de estudio, que sean afines en sus intereses de emprendimientos. Considerando que emprendiendo solos, será más difícil ingresar en el mundo de los negocios, unidos pueden ampliar la capacidad de producción. CETAL pondrá su buen nombre para captar los contratos, recibir los adelantos y comprar el material, que luego distribuirá entre los grupos formados para que realicen la producción y se cumpla con el contrato.

- El centro, realizará los contratos para la confección de prendas de vestir con otros centros pertenecientes a Fe y Alegría (que sería un mercado cautivo), para que el grupo de los egresados pueda confeccionar dichas prendas.
- Utilizar posteriormente a esta red de egresados para que los futuros estudiantes puedan realizar prácticas externas en sus talleres.
- Registrar necesidades de los egresados y brindar capacitación permanente, mediante seminarios-talleres, o curso cortos, algo con lo que no se cuenta en la actualidad.

REFERENCIAS

Aco, Raul. *Metodología de la Investigación Científica*; (1990) Lima Perú Editorial Universo S.A.; Edición Primera.

Aquevedo, Eduardo. *Ciencias Sociales Hoy*. (2008). Online. Internet. 10 junio de 2013. Disponible <http://jaquevedo.blogspot.com/2008/06/unesco-define-la-educacion-como-un-bien.html>

Arancibia, Violeta estudios públicos *el Rol de las madres como mediadora en el proceso* (1995). Online. Internet. Disponible www.cepchile.cl/dms/archivo_1556_716/rev59_arancibia.

Ayllón, Virginia, Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA. *Perfil de género* (2006). Online. Internet. Disponible. http://www.jica-bo.org/publicaciones/200709141850160.perfil_genero.pdf

Carvajal, Nardy, *Las 5 etapas del proceso de investigación*. (2010). La Paz- Bolivia. Impresión Arte Imagen.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA. *Calidad Educativa*. Disponible

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/RevistaCalidadFyA_Nro5.pdf

Fe y Alegría Nacional Bolivia. *Diagnóstico Nacional de Educación Técnica*. (2009)

FUNDACIÓN DE EMPRENDEDORES MAYA. *Bolivia Industrias y Empresas*. (2012) 1p. Online. Internet. 5 marzo de 2012. 1p. disponible

http://industriabolivia.blogspot.com/2012_01_01_archive.html

Global Entrepreneurship Monitor GEM, Maestrias para el Desarrollo MpD, Universidad Católica Boliviana San Pablo. *Reporte Nacional Bolivia 2008*. Online. Internet. Disponible <http://www.mpd-ucb.edu.bo/GEM%20Bolivia08.pdf>

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz; taller emprendimiento 14 -06-2012

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilar. (2006) “Metodología de la Investigación”; Editorial McGRAW-Hill, México; Edición cuarta.

Iriarte, Gregorio. *Análisis Crítico de la Realidad*.2004. Cochabamba- Bolivia. Editorial KIPUS .Edición 1ª. 2004.

Jurado, Emilio. *educación, trabajo y producción en la sociedad del conocimiento*. (2006). Online. Internet. 22 octubre de 2012.

Disponible <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2006/ejurado.pdf>

Koontz, H. y Weihrich H; *Administración*. (2004) Editorial McGrawHill; Edic. 12ª, Mexico, Pag. 506.

Ley N° 070. Avelino Siñani y Elizardo Pérez (20 diciembre de 2010)

Levaggi, Virgilio. OIT. RED REGIONAL DE BIBLIOTECAS OIT PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *Trabajo decente: fuentes de información de la OIT*. Lima Perú (2006). Online. Internet. Disponible http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm

Mejía Ibáñez R. *Metodología de la Investigación, Cómo realizar y presentar trabajos de investigación* (2008) Tercera Edición.

Ochoa, Maribel. *Educación Alternativa: un desafío permanente y necesario*. Online. Internet. Disponible. <http://abacoenred.com/Educacion-alternativa-un-desafio.html>
http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=10109:iq-ue-es-la-educacion&catid=58:educacion&Itemid=81 la 7 agosto 2013

Otavaera. Monografias.com. *La Pobreza y el Desarrollo humano*. Online. Internet. 2010. Disponible.
<http://www.monografias.Com/trabajos12/podes/podes/shtm>

Organización de las Naciones Unidas. Declaración de las Naciones Unidas.
Disponible http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza_absoluta 8/04/11

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, *La educación Según la UNESCO*. (2008). Online. Internet.
www.slideshare.net/miguelpaidican/la-educacion-segn-la-unesco

Radio Panamericana. Informativo meridiano. (12 abril 2013). FM 96.10.

Tsukamoto, Akihiro , Asesor en Promoción de PyMEs, Mollinedo, A. Antezana O. Agencia de Cooperación Internacional del Japón, JICA. (2005) La Paz-Bolivia. Online. Internet. Disponible.
http://www.jica-bo.org/publicaciones/200709121102410.reduccion_pobreza.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Zaid Gabriel at al dirección general de publicaciones fomento editorial ciudad universitaria, CP 04510, México D.F. primera edición; (2012). pag16-26. *Encuesta nacional de*

lectura.Online.Internet.Agosto2013.Disponible

http://www.oei.es/pdfs/encuesta_nacional_lectura_mexico.pdf

UNESCO. "Foro Mundial sobre la Educación". *Marco de Acción de Dakar*. (2000):

P. Online. Internet. 2 septiembre 201. Disponible. Conferencia mundail Dakarpdf.

Sitio Web : www.unesco.org/efa.

UNESCO, *Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, (Confintea V) DECLARACION DE HAMBURGO SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS 1997*. Online. Internet. Disponible.

<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaspa.htm>

Zorrilla, Santiago y Torres Miguel. (1990). *Guía para elaborar la tesis*; México.

Editorial McGraw-Hill, México; 1ra. Edición.

ANEXOS

**ENCUESTA PARA PARTICIPANTES DE POLLERERÍA, CORTE Y
CONFECCIÓN TURNO MAÑANA, CETAL FE y ALEGRÍA**

Nombre.....

1.- Nivel de instrucción.

2.- ¿Por qué eligió estudiar una carrera Técnica?

.....
.....

3.- ¿Por qué eligió estudiar Pollerería o Corte y Confección?

.....
.....

4.- ¿Por qué eligió estudiar en CETAL?

.....
.....

5.- ¿Se ha postulado o está estudiando una carrera universitaria?

a) NO

b) SÍ

Qué

6.- ¿En la actualidad usted trabaja?

a) SÍ

b) NO

7.- Si trabaja, ¿Dependiente o Independiente?

8.- ¿En qué trabaja?

.....
.....

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

Fecha

Nombres y Apellidos.
.....Domicilio : Zona.....Calle.....Número.....Teléfono
.....

Nivel de Instrucción.....

Estado civil: Soltera Casada Divorciada Separada Concubina

Trabaja...SÍ...NO...Tiempo completo Medio tiempo Hora

Ocupación

Horario de trabajo de:a.....horas Sueldo mensual Bs.....

Actualmente vive con Padres Esposo hijos Familiares (tíos,
suegra, etc.) Amigas Sola

Tiempo de vivienda en ese domicilio Años Meses.

La Casa donde vive es: Propia Alquilada Otra

¿Cuántas personas viven en la casa?.....

La las paredes de la vivienda está construida de: Ladrillo adobe otro

El material de los pisos es: Tierra Madera Cemento Cerámica
alfombrada

¿Cuántos dormitorios tiene?..... ¿Cuántos baños tiene?.....

¿Tiene living? SÍ NO

¿Tiene cocina independiente? SÍ NO

¿Con qué servicio cuenta la casa? Agua Luz Teléfono Alcantarillado
TV cable Internet Gas domiciliario Pavimento.

¿Qué transporte utiliza? Auto propio Taxi Minibús Micro camina
otro

¿Cuentas con seguro de salud? SÍ NO Cuál?.....

¿Cuántos son los miembros de tu familia?.....

Guía de entrevista para participantes de Pollería, Corte y Confección, a un año de concluir sus estudios

Nombre.....

Fecha.....

1.- ¿En la actualidad está trabajando?

SÍ

NO

¿Por qué?

2.- En qué trabaja

.....

3.- Si no trabaja en costura o pollería , por qué no lo hace , cual es el motivo para no hacerlo?

.....
.....